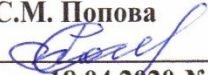


МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТРУБНИКОБОРСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
Протокол № 4
от 23.03.2020

«УТВЕРЖДАЮ»
Врио МКОУ «Трубникоборская ООШ»
С.М. Попова

Приказ от 18.04.2020 № 34

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МКОУ «ТРУБНИКОБОРСКАЯ ООШ»
ЗА 2019 ГОД

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Год основания	1939 год Новое здание введено в эксплуатацию в 1966г
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Трубникоборская основная общеобразовательная школа»
Место нахождения ОУ:	
а) юридический адрес (по Уставу)	187070 Ленинградская область, Тосненский район. Трубников Бор ул. Мира д.1а
б) фактический адрес	187070 Ленинградская область, Тосненский район. Трубников Бор ул. Мира д.1а
телефон	8 (81361) 77144
факс	8 (81361) 77146
e-mail (адрес электронной почты)	trubnikovo_school@mail.ru
адрес сайта в Интернете	trubnikovo.tsn.47edu.ru

Нормативное правовое обеспечение деятельности ОУ

2.1. Учредительные документы ОУ	
- Устав	Постановление главы муниципального образования «Тосненский район» «Об учреждении муниципального образовательного учреждения «Трубникоборская основная общеобразовательная школа» от 21.05.1997 № 224, постановление администрации муниципального образования Тосненского района Ленинградской области «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения «Трубникоборская основная общеобразовательная школа» на муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Трубникоборская основная общеобразовательная школа» от 30.11.2011 г № 3500-па, приказ комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области «Об утверждении Устава муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Трубникоборская основная общеобразовательная школа» от 29.02.2016 № 96, приказ комитета образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области «О внесении изменений и дополнений в Устав муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Трубникоборская основная общеобразовательная школа» от 25.09.2018 № 336/18
2.2. Учредитель	Администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области
2.3. Лицензия	№ 504-16 от 24 октября 2016 на осуществление образовательной деятельности. На право оказывать образовательные услуги по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении настоящей лицензии. Приложение № 1 Уровни образования: Начальное общее образование; Основное общее образование
2.4. Свидетельство о государственной аккредитации	№ 006-16 от 12 января 2016г Серия 47А01 № 0000536
2.5. Образовательные программы ОУ	Начальное общее образование; Основное общее образование

РАЗДЕЛ 2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
Сведения об администрации образовательного учреждения

Должность	ФИО (полностью)
Директор МКОУ «Трубникоборская ООШ»	Русая Галина Викторовна
Заместитель директора по учебно- воспитательной работе	Попова Светлана Михайловна
Заместитель директора по воспитательной работе	Куликова Ксения Дмитриевна
Заместитель директора по безопасности	Дмитриева Ольга Александровна

Сведения о формах государственно-общественного управления

Формы государственно-общественного управления ОУ	Функции
Общее собрание работников образовательной организации	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и</p>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений</p>
Совет обучающихся	<p>Участвуют в разработке и обсуждении проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся образовательной организации;</p> <p>Готовят и вносят предложения руководству образовательной организации по оптимизации образовательной деятельности, организации быта и отдыха обучающихся;</p> <p>Участвуют в разработке и реализации системы поощрений обучающихся за достижения в разных сферах учебной и внеучебной деятельности, в том числе принимающих активное участие в деятельности совета обучающихся и общественной жизни образовательной организации.</p>

Родительский комитет	<p>участвуют в решении вопросов по организации и совершенствованию образовательной деятельности; участвуют в организации</p> <p>наставничества над обучающимися и семьями, находящимися в социально-опасном положении.</p> <p>может осуществлять помощь организации: в привлечении родителей к непосредственному участию в воспитательной работе с обучающимися во внеучебное время; в работе по</p> <p>профориентации обучающихся; в организации и проведении собраний, лекций, бесед для родителей по обмену опытом в вопросах воспитания и</p> <p>обучения своих детей; в осуществлении мероприятий по сбору добровольных пожертвований и целевых взносов родителей, а также других лиц и организаций.</p> <p>Родительский комитет имеет право: вносить предложения руководству образовательной организации, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения; выносить</p> <p>благодарность родителям (законным представителям) обучающихся за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий и т.д.</p>
----------------------	--

Управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Общее управление школой осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. Основной функцией директора школы является осуществление оперативного руководства деятельностью Учреждения, управление жизнедеятельностью образовательного учреждения, координация действий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и общее собрание коллектива. Заместители директора по УВР осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы два методических объединения:

- объединение педагогов школы;
- объединение классных руководителей.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения. Школа находится в режиме стабильного функционирования и последовательно переходит в режим развития. Этому способствуют использование экспериментальных и инновационных форм работы в образовательном процессе, постоянное повышение профессионализма руководителей и педагогов школы. Именно успешное управление школой обеспечивает стабильное функционирование и целенаправленное развитие и способствует переводу учреждения в качественно новое состояние.

Вывод: Самообследованием установлено, что существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». В следующем учебном году необходимо продолжить работу над повышением качества управления.

РАЗДЕЛ 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Уровни образования

начальное общее образование - 2 класса – комплекта

основное общее образование - 5 классов

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5– 9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО).

Виды реализуемых программ в соответствии с лицензией:

- Общеобразовательная программа начального общего образования,	1,2,3,4 классы
- Общеобразовательная программа основного общего образования,	5,6,7,8,9 классы
- в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	7,8 классы (инклюзивно)
- в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержка психического развития)	5,7 классы (инклюзивно)
- в том числе адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) ФГОС	1,3 классы (инклюзивно)

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 03.09.2018 года;

□ для 1 классов – 33 недели;

□ для 2 - 9 классов – 34 недели

	Уровень НОО	Уровень ООО
Продолжительность учебной недели:	1- 4 классы – 5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	1 класс I полугодие 35 мин, II полугодие 45 минут 2 – 4 классы - 45 мин	45 мин
Продолжительность перерывов: минимальная/максимальная (мин.)	1 класс – 15 2- 4 классы – 10/15	10/15мин

Для учащихся 1 классов используется «ступенчатый» режим обучения с нарастающей нагрузкой сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут, ноябрь, декабрь -4 урока по 35 минут; январь- май – 4 урока по 45 минут.

Окончание учебного года в 1-8 классах - 30 мая 2019г. в 9 классе окончание учебного года - 24 мая 2019 года.

Основная образовательная программа начального общего образования общеобразовательного учреждения (далее – ООП НОО) является локальным нормативным документом. ООП НОО разработана коллективом педагогов, родителей.

Цель реализации НОО обеспечение выполнения требований Стандарта.

Основная образовательная программа основного общего образования нацелена на обеспечение выполнения требований ФГОС ООО, определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Цели образовательной программы ООО:

□ обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

□ создание благоприятных условий для становления и развития личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в

□ социально-экономических реалиях Тосненского муниципального района в соответствии с программой развития школы.

Вывод:

Образовательная программа школы представляет собой точное изложение целей, принципов воспитания, развития и обучения в интересах личности обучающегося, общества и государства, отражает потребности обучаемых, их родителей, общественности, социума. Учебный план школы соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Рекомендации:

Продолжить работу по созданию условий, обеспечивающих:

-профессиональную ориентацию школьников на уровне основного общего образования, начиная с 5- ого класса;

-овладение универсальными компетентностями, способствующими успешной профориентации.

Воспитательная работа.

Для выбора стратегии воспитательной работы, ежегодно проводится анализ состава семей обучающихся.

Статус семьи	2018	2019
Общее количество обучающихся по списку	77 / 53	80/59
Многодетные семьи, в которых воспитываются обучающиеся	13	13
В них воспитывается детей и подростков	29	30
Количество неполных семей	11	10
В них воспитывается детей и подростков	19	15
Неблагополучных семей «группы риска»	2	2
В них воспитывается детей и подростков	3	5
Число детей – сирот	-	0
Число детей, находящихся под опекой	1	4
Число семей, относящихся к категории «малообеспеченные»	13	10
В них детей и подростков	25	14
Несовершеннолетних, состоящих на учёте в ОДН ОВД Тосненского района	0	0
Несовершеннолетних, состоящих на учёте в КДН	0	0
Несовершеннолетних, находящихся на внутришкольном учёте	6	6
Численность детей - инвалидов	0	0
Количество несовершеннолетних, обучающихся «на дому» (индивидуально)	0	0
Несовершеннолетних, имеющих статус «чернобыльцев»	0	0
Несовершеннолетние, относящиеся к категории «беженцы», вынужденные переселенцы	0	0
Несовершеннолетние из семей военнослужащих	0	0
Несовершеннолетние из семей безработных	11	15

Вывод: состав обучающихся по социальному статусу за год свидетельствует об уменьшении количества детей из неполных семей; увеличение количества детей из семей группы «риска», опекаемых детей, из семей безработных. Обучающихся, состоящих на учете в ОДН - нет. Ситуация по сравнению с прошлым годом несколько ухудшилась.

Большое количество обучающихся (6 человек – 8 %), состоящих на внутришкольном учете, объясняется профилактической работой, в целях предупреждения снижения успеваемости и нарушений внутреннего распорядка школы.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

ГРАЖДАНСКО – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Основная цель данного направления воспитательной работы - создание условий для формирования и развития Человека- гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Формы реализации:

- встречи с ветеранами ВОВ, родственниками ветеранов;
- классные часы;
- общешкольные, обще деревенские митинги, посвященные Дню Победы, Дню снятия Блокады, Освобождению земли Тосненской от немецко – фашистских захватчиков

В план воспитательной работы школы включены и проведены мероприятия по данному направлению: выставки рисунков на тему «Моя малая Родина»; митинги, посвященные Дню Победы

(на Братском захоронении д. Трубников Бор и на Братском захоронении д. Апраксин Бор); проект «ВОВ в истории моей семьи», проекты «С чего начинается Родина?», «Подвиг», классные часы по данной теме.

Выводы: Гражданско-правовое и военно - патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом, поэтому необходимо обратить особое внимание на воспитание истинного гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее системность. Главным результатом деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордость за Родину.

НРАВСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ (учебно-познавательное, коллективные творческие дела, трудовое)

Формы реализации:

- конкурсы, выставки, концерты, вечера, акции, посещение музеев, театров.

	ФИО участника	класс	Название олимпиады	результат	уровень
1.	Кутсари Маргарита Альфредовна	3	Умники России математика	1 место	всероссийский
2.	Кутсари Маргарита Альфредовна	3	Умники России окружающий мир	1 место	всероссийский
3.	Кутсари Маргарита Альфредовна	3	Кириллица	2 место	всероссийский
4.	Тураев Фируз Дуstmуротович	1	Яндекс.учебник Я люблю математику	1 место	всероссийский
5.	Лукина Алексей Алексеевич	1	Яндекс.учебник Я люблю математику	1 место	всероссийский
6.	Григорьев Андрей Александрович	1	Яндекс.учебник Я люблю математику	1 место	всероссийский
7.	Кутсари Маргарита Альфредовна	3	British Bulldog	1 место	муниципальный
8.	Лукьянова Дарья Евгеньевна	7	British Bulldog	2 место	муниципальный
9.	Миронов Константин Александрович	9	British Bulldog	1 место	муниципальный
10.	Соколов Богдан Вадимович	5	Олимпиада Глобус ПДД	2 место	международный
11.	Андреев Николай Олегович	3	Олимпиада Глобус ПДД	2 место	международный
12.	Большакова Анна Евгеньевна	2	Олимпис 2018 осенняя сессия математика	1 место	всероссийский
13.	Большакова Анна Евгеньевна	2	Олимпис 2018 осенняя сессия русский язык	1 место	всероссийский
14.	Большакова Анна Евгеньевна	2	Олимпис 2018 осенняя сессия окружающий мир	1 место	всероссийский
15.	Евдокимова Софья Александровна	2	Олимпис 2018 осенняя сессия математика	2 место	всероссийский
16.	Евдокимов Михаил Александрович	4	Олимпис 2018 осенняя сессия математика	1 место	всероссийский
17.	Евдокимов Михаил Александрович	4	Олимпис 2018 осенняя сессия русский язык	1 место	всероссийский
18.	Федоричева Елена Александровна	6	Конкурс творческих и проектных работ Солнечный свет	1 место	международный

19.	Николаева Дарья Евгеньевна	6	Конкурс творческих и проектных работ Солнечный свет	1 место	международный
20.	Кутсари Маргарита Альфредовна	3	Конкурс творческих и проектных работ Солнечный свет	1 место	международный
21.	Кирюхин Александр Валерьевич	9	Выставка декоративно – прикладного творчества фестиваль «Молодые дарования»	2 место	муниципальный
22.	Федоричев Андрей Александрович	6	Выставка декоративно – прикладного творчества фестиваль «Молодые дарования»	3 место	муниципальный
23.	Арсалиева Зайнап Вахитажаевна	5	Выставка декоративно – прикладного творчества фестиваль «Молодые дарования»	1 место	муниципальный
24.	Кутсари Маргарита Альфредовна	3	«Человек и Природа»	1 место	муниципальный
25.	Базаев Магомед Арбиевич	3	«Человек и Природа»	1 место	муниципальный
26.	Кирюхин Алексей Валерьевич	4	«Человек и Природа»	1 место	муниципальный
27.	Большаков Андрей Евгеньевич	5	«Человек и Природа»	1 место	муниципальный
28.	Абрайкулова Алина	6	«Человек и Природа»	1 место	муниципальный
29.	Лукьянова Дарья Евгеньевна	7	«Человек и Природа»	1 место	муниципальный
30.	Демченков Станислав Эдуардович	8	«Человек и Природа»	1 место	муниципальный
31.	Лукина Ирина Алексеевна	9	«Человек и Природа»	1 место	муниципальный
32.	Лукина Ирина Алексеевна		«Человек и Природа»	3 место	региональный

Количество мероприятий разного уровня растет с каждым годом. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, дистанционных олимпиадах. Количество мероприятий по направлениям тоже растет, особенно творческое – учащиеся нашей школы имеют звания лауреатов и дипломатов в районных конкурсах.

В современных условиях одним из важных приоритетов является нравственно-правовое воспитание.

В школе традиционно проводятся Единые родительские дни, в планирование работы включены классные часы на темы «Твои права и обязанности», «Кто прав», которые проводились в форме круглого стола, дискуссии, ролевой игры.

В рамках учебно – познавательного направления прошли различные викторина: «Всё обо всём», «Мы и космос», тематические недели в начальной школе «Зимушка – зима», «Неделя наук», Праздник «День птиц» так же выполнялись проекты на темы «Мама – рукодельница», «Все профессии важны», «Копилка путешествий» и др.

Коллективно – творческое дело - это направление, в рамках которого проходит подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий:

- День знаний;
- День учителя;
- День Матери;

Новогодние праздники;
8 марта;
Последний звонок.

Вывод: с каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

Рекомендации: разнообразить формы в работе с детьми

ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

Формы реализации:

- спортивные соревнования, конкурсы, работа спортивных секций, выпуск газет посвященных здоровому образу жизни.

Направления в работе:

- материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний обучающихся и их родителей;
- формирование системы спортивно- оздоровительной работы;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Популяризация спорта способствуют спортивные соревнования, проводимые на базе школы, участие в районных спортивных мероприятиях: Кросс наций, Спартакиада, школьные и районные соревнования Лиги школьного спорта по хоккею на валенка, Дни здоровья, а также цикл спортивных мероприятий с привлечением учащихся и их родителей. Более 50 % учащихся школы посещают спортивные секции.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста
2. Формирование в семье здорового образа жизни
3. Активное участие в формировании здорового образа жизни мед. пункт, спортплощадки.

Внимание к проблемам здоровья учащихся в последнее время заметно возросло. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях организованных, как учителем физкультуры на базе школы, так и в соревнованиях районного уровня. Имеются лидеры. Проведены Дни здоровья, эстафеты, «Весёлые старты», весенний кросс, лыжная гонка. Учащиеся заняли 3 место в районных соревнованиях Лиги школьного спорта по хоккею на валенках. Так же ребята под руководством учителя физкультуры приняли участие в Кроссе наций и многих других мероприятиях.

Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даст положительные результаты.

Вывод: классными руководителями ведется системная работа по формированию навыков ЗОЖ среди обучающихся и их законных представителей.

Рекомендации: использование динамических пауз, физкультминуток для снятия напряжения у обучающихся, усилить связь с ФАП.

РАБОТА КЛУБОВ, СЕКЦИЙ, ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

В 2019 г. реализовывались программы по следующим направлениям:

№	направление	программа
1	спортивно-оздоровительное	«Будущие чемпионы»
2	-духовно-нравственное	«Я-пятиклассник»
3	-обще интеллектуальное	«В мире книг», «Занимательная математика», «Занимательный английский», «Тайны русского языка», «Математическая шкатулка», «Веселая грамматика», «Мир вокруг нас», «За страницами учебника математики»
4	-общекультурное	«Серебряный пояс России»
5	-социальное	«Я-исследователь», «В мире цветов»,

В жизни учащихся важное место занимают клубы, секции, внеурочные занятия: художественного творчества, прикладного искусства, спортивные секции. Через данные творческие объединения дети имеют оптимальные условия для развития, в них высока роль воспитания, осуществляемого через игру, поиск, творческую деятельность.

Учащиеся школы, занимающиеся в клубах и секциях дополнительного образования под руководством педагогов, добиваются хороших результатов, примером чего служат ежегодные призовые места в фестивалях и конкурсах.

У всех руководителей разработаны программы, по которым они успешно работают в течение учебного года.

Вывод: Анализ внеурочной работы в школе показывает, что количество учащихся посещающих клубы и секции не снижается, а остается на том же уровне, имеет положительную динамику.

Результатом работы кружков являлись школьные праздники, концерты, конкурсы, участие в муниципальной научно – практической конференции проектов.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

Трудовое воспитание - является одним из главных направлений работы нашей школы. Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся (работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке, работа в теплице).

Объектами трудовой деятельности являются:

- учебно- опытный участок,
- теплицы,
- цветники и клумбы, газоны на пришкольной территории.

С целью воспитания у учащихся бережливости, дисциплинированности, аккуратности в течении года проводим регулярную уборку закрепленных территорий вокруг и внутри школы. Ежедневно проводим рабочие линейки, на которых дежурный класс отчитывается за дежурство по школе и передает следующему классу. Кроме этого проводится операция «Уют» по ремонту школьной мебели; генеральные уборки в классах; уборка на территории Братского захоронения.

В нашей школе с детства вырабатываем любовь к труду, что помогает выпускникам в выборе будущей профессии.

Вывод: трудовое воспитание играет большую роль в становлении личности человека.

Рекомендации: в связи с уменьшением количества учащихся появляется проблема нехватки рабочих рук для ухода за пришкольным участком.

РАБОТА С ТАЛАНТЛИВЫМИ ДЕТЬМИ

Формы реализации:

- научные кружки, игры, дискуссии, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, творческие задания.

В школе сформирован банк данных «одаренные дети», который каждый год дополняется новыми материалами. Оформлены папки - результаты работы с «Одаренными детьми», достижения школы и учащихся, система работы с одаренными детьми.

Стали призерами и победителями в выставке декоративно-прикладного творчества в рамках районного фестиваля «Молодые дарования». Хорошие результаты учащиеся показали при участии в интернет олимпиадах на сайте «Инфоурок», «Олимпис», «Кириллица».

Вывод: Продолжать развивать это направление, выявлять одаренных детей на ранних этапах и способствовать их развитию.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Задачи:

Актуализировать мотивационную сферу личности учащихся.

Воспитание готовности к профессиональному самоопределению.

В 2019 году проводили традиционные мероприятия:

тематические классные часы;

профориентационные игры;

диагностические исследования;

операция «Занятость» - трудоустройство выпускников;

экскурсии на предприятия д. Трубников Бор, г. Любань;

встречи с представителями колледжей, ПУ;

Раздача книг-брошюр по профориентации «Горячая десятка на рынке труда Ленинградской области», «Образование сегодня», т.д.

просмотр видеофильмов о профессиях;

встречи с представителями различных профессий.

участие в Ярмарке профессий

Учащиеся принимают активное участие во всех мероприятиях. Работу в этом направлении можно считать удовлетворительной, так как все выпускники, готовясь к итоговой аттестации, определились с учебным заведением, в котором готовы продолжить обучение.

Выводы: продолжать развивать данное направление, помогать обучающимся в профессиональном самоопределении и подготовке к трудовой деятельности.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних подростков, профилактике потребления ПАВ

Формы реализации:

Беседы, рейды по неблагополучным семьям, классные часы, встречи с инспектором КДН и ЗП, ОДН, участковым села, круглый стол, посещение уроков.

№	Направление	Сроки исполнения	Результат
1	Работа с классными руководителями (контроль за посещаемостью занятий, вовлечение обучающихся в занятия дополнительного образования (кружки, секции)	В течение года	Систематически пропускающие занятия, обучающиеся отсутствуют.
2	Операция «Подросток»: 2 этап «Семья» (семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации)	Апрель	Получили бесплатное питание: - 36 чел.

			На учете в ОДН – 0 чел. 6 чел. состоят на ВШК
	3 этап «Лето»	Июнь	Устроены: - в СОЛ «Робинзоны»: июнь – 20 чел - в ЛОЛ «Юнги» - июнь – 7 чел. - трудовая бригада – июнь - 8 чел.
	1 этап «Контингент»	март	Выявленных обучающихся нет.
	4 этап «Всеобуч»	сентябрь	Выявленных обучающихся нет
	6 этап «Допинг»	декабрь	Выявленных обучающихся нет
	5 этап «Досуг»	октябрь	Школа не реализует дополнительное образование. Заключен договор сетевого взаимодействия с ДДТ г. Тосно
3	Заседание РПМПК г. Тосно	В течение года	Заключение ПМПК получили 4 обучающихся
4	Совет профилактики: заседание заседание заседание заседание	Февраль Апрель Октябрь Декабрь	Вызваны/ поставлены на учет/ снято с учета: 4 чел /0 чел./ 0 чел. 6 чел./ 1 чел./ 0чел. 8 чел / 2 чел./2 чел. 6 чел./ 0 чел./ 0 чел.

Ожидаемые результаты:

1. Сокращение количества учащихся находящихся на внутришкольном учете.
2. Повышение успеваемости.
3. Повышение активности учащихся во внеклассной деятельности (кружки, секции)

Профилактическая работа в школе осуществляется через организацию и проведение профилактической работы с учащимися и родителями, совместное сотрудничество с КДН и ОДН.

Результатами профилактической работы можно считать следующие факты:

1. 92 % учащихся заняты дополнительным образованием во внеурочное время.
2. достаточно низкое количество правонарушений совершенных учащимися школы.

В нашей школе имеются программы и планы по профилактике:

- План совместной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних подразделения по делам несовершеннолетних ОВД по Тосненскому муниципальному району.
- План внутришкольного контроля за воспитательным процессом.
- Программа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.
- План профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся .
- План работы с «трудными и слабоуспевающими детьми»

Для комплексной работы по профилактике правонарушений среди учащихся, имеется пакет документов, в который входят:

- нормативно- правовая база по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

- документы по реализации целевых программ направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (журнал учета неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, журнал занятости подростков, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете в период каникул и в летней период, протоколы МО классных руководителей, протоколы заседаний совета по профилактике).

- социальный паспорт

- Работа с «трудными учащимися».

- Методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Информационно- аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Документация классного руководителя по работе с «трудными детьми»

- статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Проблемы:

Пассивная позиция родителей в отношении учебной деятельности у детей, непоследовательность, нерегулярность, а, следовательно, и неэффективность воспитания детей и снижение ответственности за их воспитание.

Педагогическая безграмотность, сверхзанятость родителей, материальные трудности в семьях, отсутствие в семье благоприятной эмоциональной атмосферы.

Наблюдается миграция населения, увеличивается количество семей из других регионов и городов.

Вывод: Работу по профилактике правонарушений нужно продолжать проводить, проводить мероприятия. Вести контроль за каждым учеником, который относится к «группе риска», не допускать правонарушений с его стороны. Результаты проделанной работы можно считать удовлетворительными: на ВШУ стоит 6 учащихся, на учёте в ОДН – нет, на особом контроле школы – 2 семьи. Неудачных – нет, пропускающих занятия по неуважительной причине систематически – нет.

Налажена работа с КДНиЗП, ОДН. Инспекторы регулярно проводят профилактические мероприятия: беседы, посещение семей, консультации.

Рекомендации: Всем классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя

РАЗВИТИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ в классе, школе

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Формы реализации:

- дежурство по школе и по классам,

- организация трудовых дел (уборки, субботники)

- организация досуга.

Так как наполняемость классов не очень большая, то выборным исполнительным органом ученического самоуправления в школе является разновозрастной совет, основными функциями которого являются:

- организационная

- представительная

- информационно-пропагандистская.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;

- формирование культуры деловых отношений
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела)
- организация досуга (вечера, концерты)

Руководит советом председатель, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Акции школьного самоуправления:

- трудовой десант (во время уборки урожая)
- самый аккуратный школьный учебник
- трудовые субботники
- Дни здоровья;

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через поручения: «Спорт и труд», «Организатор», «Учение», «Досуг».

Активы класса занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года. По окончании каждой четверти осуществлялся отчет о выполненной работе.

Вывод:

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что часть детей проживает в близлежащих селах, они ограничены временем, поэтому их трудно вовлечь в деятельность школьного самоуправления. Существует также категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

Рекомендации:

Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия.

Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.).

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Проектная деятельность осуществляется при подготовке практически каждого общешкольного мероприятия. Дети с удовольствием принимают участие в создании проектов на предложенные темы, предлагают другие темы. Часто в работу над проектом вовлекаются родители. В этом году была усилена работа по этому направлению: проектные задания были и индивидуальные и групповые.

За учебный год обучающиеся приняли участие в общешкольных проектах: «ВОВ в истории моей семьи» (к Освобождению Земли Тосненской от немецко – фашистских захватчиков), «Красавица Зима», «День птиц», «Подвиг» (к 9 мая).

Результатом работы школы по данному направлению стала школьная научно – практическая конференция по проектной деятельности, на которой учащимся была дана возможность представить свои проекты, над которыми они работали в течении года. Обучающиеся показали групповые и индивидуальные, информационные и практические проекты.

Выводы: благодаря проектной деятельности, обучающимся предоставляется возможность раскрыть свои таланты, проявить себя. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся и интересом со стороны родителей.

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ.

Книжные выставки

- «Классики детской литературы»
- «Павших помним имена»
- «Край родной, навек любимый...»
- «Ты одна такая, любимая, родная»
- «Я с книгой открываю мир природы»
- «Незнайка и все, все, все»
- «Калейдоскоп русских сказок»
- «Детские писатели – детям»

КОНТРОЛЬ ЗА ВОСПИТАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ

Без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс, грамотно формулировать педагогические задачи, невозможно организовать целенаправленный обоснованный процесс развития личности учащихся.

Проводимый в школе мониторинг деятельности классного руководителя призван в первую очередь побудить к самоанализу и понять, педагогу вычленив первоначальные задачи в профессиональном самосовершенствовании. Диагностирование, основанное на наблюдениях, собеседованиях, анализе имеющейся информации помогает отслеживать результативность воспитательной работы в школе, рост профессионального мастерства каждого педагога.

Отслеживая общее состояние воспитательной работы в школе за год сделали вывод, что слабым звеном являются направления:

- промежуточный анализ дел;
- самоуправления в школе;
- взаимодействие классного руководителя с педагогами – предметниками.

Все эти направления находятся на критическом и допустимом уровнях. Поэтому первоочередными задачами нового учебного года являлось решение именно этих проблем. Эти направления взяты за основу методической работы с классными руководителями.

Большой объем работы был выполнен в направлении «Работа с трудными». Разработана система, где в воспитании участвуют все участники образовательного процесса, составлен банк данных на каждого подростка, психолого- педагогическая характеристика. Диагностика помогает выявить наиболее опытных, знающих педагогов по конкретным вопросам, так же она дает возможность учитывать индивидуальные способности, возможности. Возможность оказания помощи более опытных знающих - молодым. Кроме этого появляется возможность целенаправленно, конкретно планировать работу МО, используя различные формы повышения профессионально мастерства.

Мониторинг деятельности классного руководителя просто необходим, т.к. дает реальную картину положения воспитательной работы в школе, выделяет проблемы- отсюда целенаправленность процесса развития личности учащегося.

Основные направления деятельности классного руководителя

- индивидуальная работа с учащимися;
- аналитико- диагностическая работа;
- работа с семьей;
- работа с документацией класса;
- организация внеурочной работы;
- работа с педагогами- предметниками

Принципы деятельности классного руководителя

- системность и планомерность;
- единый для школы подход к воспитательному процессу;
- сотрудничество с воспитанниками и их родителями;

- ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

В школе 7 классных руководителей.

Для организации контроля за работой классных руководителей был разработан школьный «План-дневник классного руководителя». В него внесены общешкольный план воспитательной работы школы, функции классного руководителя, циклограмма деятельности, карта-характеристика класса. Регулярно проводились МО классных руководителей.

2 раза в год проводился мониторинг работы классных руководителей: апрель, декабрь.

Результат мониторинга:

Кол-во кл. рук.	<u>Кол-во баллов:</u> Ниже среднего – 0-33 баллов Средний – 34-45 баллов Выше среднего – 46-56 баллов Высокий - 57-68 баллов			
	ниже среднего	средний	выше среднего	высокий
7	-	4	3	-

Выводы: работа классных руководителей выполняется на среднем уровне. Все педагоги ставят перед собой задачу чёткого планирования и оформления воспитательной работы в классе.

Опираясь на полученные в результате анализа данные, классные руководители выбирают наиболее рациональные способы сотрудничества с учениками. Они не только обращаются к характеристике особенностей школьника и класса, но и определяют условия и возможности его воспитания. В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы по вопросам воспитания и обучения детей;
- индивидуальные консультации по проблемам семьи, выбранной стратегии поведения и общения с ребёнком, а также индивидуальных особенностей детей проявляющихся в конкретных условиях;
- знакомство родителей с диагностическими данными их детей и при необходимости нацеливание их на семейную коррекционную работу;
- родительские собрания.

Многие родители помогают организовывать мероприятия и сами становятся активными его участниками

Анализ показывает, что в работе с родителями были и продолжают оставаться трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Вывод: проблемными являются следующие критерии:

- корректировка работы с классным руководителем
- работа с активом
- самоуправление в классе
- взаимодействие классного руководителя с педагогами – предметниками.

Одна из первых задач – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

ВЫВОДЫ:

Воспитательную работу школы в целом признать удовлетворительной.

Учащиеся активно принимают участие в школьных, городских и районных праздниках. Многие из них стали победителями и призерами различных конкурсов.

Педагогический коллектив школы стремится создать благоприятные условия для всестороннего развития личности каждого ученика, отводя определенную воспитательную роль учебно-познавательной деятельности. На уроках, в учебной деятельности, учителя - предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Традиционными стали в школе предметные недели, декады, рамках которых учителя используют различные формы внеурочной деятельности: предметные олимпиады, конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, устные журналы, выпуск газет и т.д.

Рекомендации:

В следующем учебном году обратить особое внимание на работу по следующим направлениям: работа с талантливыми детьми, организация школьного самоуправления (недостаточно высокий уровень работы, необходимо усилить)

Усилить работу по проектной деятельности, т.к. она вызывает больше всего положительных эмоций и откликов.

Организовать участие в большем количестве районных мероприятий

Целесообразно продолжить создание условий:

для развития художественных и творческих задатков у обучающихся

для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров в рамках гражданско-патриотического воспитания

продолжить проведение циклов классных и внеклассных мероприятий по воспитанию патриотизма, чувства ответственности и нравственных позиций

Повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

РАЗДЕЛ 4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основные статистические данные

Структура контингента обучающихся (за последних 3 года)

	Обучается в 1-ю смену		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 – 4 классы	3 класса - 36	2 класса - 33	2 класса - 38
5 – 9 классы	4 класса - 35	5 классов - 41	5 классов - 42
Всего	7 классов - 71	7 классов - 74	7 классов - 80

Вывод: контингент обучающихся сохранен

Численность обучающихся и классов (за последние 3 года)

классы	2016 - 2017		2017 - 2018		2018 - 2019	
	количество классов	количество обучающихся	Количество классов	количество обучающихся	количество классов	количество обучающихся
1	1	7	1	7	1	9
2	1	13	1	9	1	7
3	1	6	1	11	1	8
4	1	10	1	6	1	14
Итого: 1-4 кл.	3 класса - комплект	36	2 класса - комплекта	33	2 класса - комплект	38
5	1	8	1	11	1	8
6	1	13	1	8	1	13
7	1	6	1	11	1	7
8	1	8	1	5	1	9
9			1	6	1	5
Итого: 5-9 кл.	4	35	5	41	5	42
ИТОГО	7	71	7	74	7	80

Вывод: численность обучающихся увеличивается на 4-7 %

Основные статистические данные по итогам учебного года 2018-2019:

В школе на конец года обучалось **80** учащихся.

Кол-во уч-ся	На начало года	1 четв.	2 четв.	3 четв	4 четв	На конец года
Всего:	73	73	77	79	80	80
1-4 кл.	34	34	36	38	38	38
5-9 кл	39	39	41	41	42	42

**Отличники за год всего: 2 человека 2,9%, что на 3% меньше, чем в 2017-2018 г
Учатся на «4» и «5» по классам:**

класс	2017-2018	1 полугодие 2018 - 2019	2018 – 2019	Изменение качества в течении года	Изменение качества в сравнении по годам
2	6 – 66,7 %	5 -83%	5 – 83%	+ 0%	+ 17 %
3	4 – 36, 4%	5 - 62,5%	6 – 75%	+12,5%	+ 38, 6 %
4	3 – 50 %	6 – 42,8%	6 – 42,8%	+ 0%	- 7,2 %
5	6 – 54,5 %	3 – 42,8 %	3 – 42, 8 %	+ 0%	- 11,7 %
6	3 – 37,5 %	5 – 41,7%	5 - 41, 7%	+ 0%	+ 4,2 %
7	3 – 27,3 %	2 – 28,6 %	2 – 28, 6 %	+ 0%	+ 1,3 %
8	3 – 60 %	2 – 25 %	2 – 25 %	+ 0%	- 35 %
9	1 – 16,7 %	1 – 20 %	3 – 60 %	+40 %	+ 43,3 %
итого	29 – 39,1 %	29 – 37,7%	32 – 40 %		+ 0, 9 % %

Вывод:

Качество в течении учебного года увеличилось на 2,7%. По сравнению с прошлым учебным годом качество незначительно увеличилось.

Количество учащихся, закончивших год с одной тройкой

Учебный год	Начальная школа	Основная школа	итого
2017-2018	1	3	4
2018-2019	0	1 (биология)	1

Вывод:

Количество учащихся с одной «3» уменьшилось на 75% по сравнению с прошлым учебным годом, предметы по которым учащиеся имеют одну «3» - биология

Аттестовались 75 учащихся школы. По итогам года все классы, кроме 2 (один неуспевающий – Орлов Александр) имеют 100 % успеваемость, во 2 классе – 85,7 %

Результаты обучения выпускников (9 класс) общеобразовательных программ основного общего образования

	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
Количество выпускников на начало учебного года	-		6		5	
Количество выпускников на конец учебного года	-		6		5	
Из них:	чел	%	чел	%	чел	%
допущено к государственной (итоговой) аттестации			6	100	5	98%
окончили 9 классов			6	100	5	98%
получили аттестат особого образца			0	0	1	20 %
окончили на “4” и “5”			1	16,7 %	2	40%
оставлены на повторное обучение по результатам итоговой аттестации			0	0	0	0
оставлены на повторное обучение по причине болезни			0	0	0	0
окончили ОУ со справкой			0	0	0	0

Выполнение учебных программ

Образовательные программы соответствовали статусу школы и носили типовой образовательный уровень. Программно-методическое обеспечение отвечало требованиям учебного плана и заявленным программам.

Общие требования к программам, заложенные в календарно-тематическом планировании, выполнены всеми учителями. Образовательный процесс носил характер системности, открытости, что позволило обучающимся и родителям постоянно владеть информацией о результативности обучения, результатами проводимых мониторингов.

Темы уроков, записанные в журналах, и сроки проведения занятий, соответствуют планированию. При прохождении программ выполнена теоретическая и практическая часть. Учителями проводились экскурсии, практические занятия, лабораторные, самостоятельные работы, зачёты, проектные задания, тестовые работы, работы творческого характера.

Многие учителя школы на своих уроках широко применяют видео, компьютер, Интернет-ресурсы, что позволяет активизировать познавательную деятельность учащихся.

Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли обучение курса за соответствующий класс.

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального общего образования

В октябре 2018 г во всех первых классах проведена диагностика адаптации в школе. На основе полученных данных уровень адаптации в 1 классах составляет:

классы	Повышенный (достаточный)	Базовый (частичный)	Низкий (не достаточный)
1 – 9 чел.	3	5	1

Результаты переводной аттестации по предметам 2-4 класс 2018-2019 учебный год:
Математика

клас с	ФИО учителя	Оценки				Успев , %	Кач-во, %	Корреляция		
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			понижи ли	подтверди ли	повыси ли
2	Федоричева М.А.	4	1	1	0	10 0	83,3	0	100%	0
3	Попова С.М.	2	4	2	0	10 0	75	0	83,3	16,7
4	Федоричева М.А.	3	2	8	0	10 0	38	0	100	0

Вывод:

Уровень сформированности важнейших умений и знаний соответствует минимуму обязательного содержания программ по математике. Результаты в целом соответствуют годовым оценкам по всем классам. Но надо обратить на внимание на тех обучающихся, у которых результаты расходятся. Учителям проанализировать данные результаты и наметить план ликвидации такого расхождения в результатах.

Анализ работ показывает, что особого внимания учителей требуют: работа по формированию вычислительных навыков, решение уравнений, индивидуальная работа с отдельными учащимися.

Продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

Рассмотреть на заседаниях школьного методического объединения в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по математике в 2-4-х классах.

Русский язык

клас с	ФИО учителя	Оценки				Успев , %	Кач-во, %	Корреляция		
		«5 »	«4 »	«3 »	«2 »			понижи ли	подтверди ли	повыси ли
2	Федоричева М.А.	4	1	1	0	10 0	83,3	0	100%	0
3	Попова С.М.	2	4	2	0	10 0	75	0	100	0
4	Федоричева М.А.	3	3	7	0	10 0	46,2	7,1	92,9	0

Вывод: 1. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания программ по русскому языку.

У большинства обучающихся оценка по русскому языку за год соответствует оценке итоговой аттестации.

Учителям начальных классов продолжить работу по диагностике, отслеживающую динамику формирования учебных единиц, по которым допущены ошибки (на уровне учителя).

Рассмотреть на заседаниях школьного методического объединения в 2019-2020 учебном году результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся по русскому языку в 2-4-х классах

Результаты ВПР 4 класс:

Назначение ВПР по русскому языку в 4-х классах – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Результаты:

Русский язык

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнили работу	Оценки				Успев %	Кач-во, %	Оценка среднее значение	Средний балл	Корреляция
				«5»	«4»	«3»	«2»					
4	Федоричева М.А.	13	13	1	7	4	1	92,3	60,8	3,6	24,9	23 %

Математика

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнили работу	Оценки				Успев %	Кач-во, %	Оценка среднее значение	Средний балл	Корреляция
				«5»	«4»	«3»	«2»					
4	Федоричева М.А.	13	13	3	7	3	0	100	76,9	4	11,7	15,4 %

Окружающий мир

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнили работу	Оценки				Успев %	Кач-во, %	Оценка среднее значение	Средний балл	Корреляция
				«5»	«4»	«3»	«2»					
4	Федоричева М.А.	13	13	2	6	5	0	100	61,5	3,8	20,2	0 %

Анализ достижения планируемых результатов ВПР по русскому языку показал, что у четвероклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

- умение определить основную мысль текста;
- особую трудность при выполнении ВПР по русскому языку вызвало правописание личных окончаний глаголов, безударные гласные.
- допустили ошибки в постановке знака ударения над ударными гласными.

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания на проверку уровня сформированности следующих умений:

- вычерчивание квадрата, периметр которого равен периметру данной фигуры.
- определение количества фигур по общему количеству вершин у фигурок;
- решение логических задач.

Анализ выполнения заданий ВПР по окружающему миру показали, что результаты выполнения ВПР показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету «Окружающий мир»:

- не могут находить ответ по таблице прогноза погоды сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, и описывать опыты;
- определять на карте природные зоны.

Результаты выполнения Всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике и окружающему миру показали достаточно большой процент хорошо подготовленных четвероклассников. Можно говорить о том, что выпускники начальной школы в целом успешно справляются с программой начального общего образования. Результаты ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, в т. ч. уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями.

Рекомендации для улучшения качества образования в 4-х классах:

- рассмотреть результаты ВПР на совете по качеству образования;
- Отрабатывать навыки таких умений, как:
 - умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
 - умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста;
 - тщательно проанализировать количественные и качественные результаты ВПР по математике каждым учителем начальных классов, выявить проблемные зоны для отдельных классов и отдельных обучающихся;
 - продолжить работу по повышению качества знаний по математике и повышению мотивации учащихся к изучению предмета;
 - на уроках окружающего мира уделять внимание заданиям, требующим логических рассуждений;
 - проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты); научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.

Результаты переводной аттестации по математике 5-9 классы.

Форма аттестации – контрольная работа

№	клас с	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач- во, %	Корреляция		
			«5»	«4»	«3»	«2»			пони з или	подтвер дили	повыси ли
1	5	Дмитриева О.А.	1	2	4	1	83,3	37,5	0	8 – 100 %	0
2	6	Васильева Л.Н.	2	4	6	1	92,3	46,2	2- 15,4%	10 - 76,9%	1 – 7,7 %
3	7	Васильева Л.Н.	0	2	5	0	100	28,6	2- 28,6%	4 – 57,1 %	1 – 14,3 %
4	8	Васильева Л.Н.	0	1	6	2	77,8	11,1	4- 44,4%	5-55,6%	0
5	9	Васильева Л.Н.	1	2	2	0	100	60	0	5-100%	0
ИТОГО							90,2	31,7	19,5	75,6	4,9

Выводы: Переводная аттестация в виде письменных (контрольных) работ и тестирования проводилась в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Нарушения при проведении переводной аттестации математики не зафиксированы. 100% успеваемость работы наблюдается только в 2 классах (7, 9). Общая успеваемость по основной школе по математике – 90,2 % показывает наличие ряда проблем в преподавании данного предмета.

Переводная аттестация по математике еще раз показала учащимся всю степень серьезности такого вида оценки знаний и умений. Каждому учащемуся, получившему неудовлетворительную оценку на аттестации, была предоставлена возможность исправить ее. Этим правом воспользовались все учащиеся, получившие двойки.

Несоответствие оценок, полученных на аттестации, и оценок, полученных в четвертях и в году, еще раз выявили проблемы: недостаточная степень продуманности повторительно - обобщающих уроков и усиление индивидуального подхода к обучению учащихся.

Учителям математики необходимо обратить внимание на решение дробно рациональных уравнений; действия с алгебраическими дробями; действия с арифметическим квадратным корнем; на отработку умений решения задач на движение.

Результаты переводной аттестации по русскому языку 5-11 классы.

Форма аттестации – контрольный диктант

№	клас с	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач- во, %	Корреляция		
			«5»	«4»	«3»	«2»			пони з или	подтвер дили	повыси ли
1	5	Дмитриева О.А.	1	3	3	1	83,3	50	0	8 – 100 %	0
2	6	Чумакова Л.Н.	4	4	5	0	100	61,5	0	10 - 76,9%	3 – 23,1 %
3	7	Чумакова Л.Н.	1	2	2	2	71,4	42,9	2- 28,6%	4 – 57,1 %	1 – 14,3 %
4	8	Чумакова Л.Н.	1	2	5	1	88,9	33,3	3- 33,3%	6- 66,7%	0
5	9	Чумакова Л.Н.	1	2	2	0	100	60	0	5-100%	0
ИТОГО							90,2	51,2	12,2	78	9,8

Выводы: Переводная аттестация в виде письменных (контрольных) работ и тестирования проводилась в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации. Нарушения при проведении переводной аттестации по русскому языку не зафиксированы. 100% успеваемость работы наблюдается только в 6, 9 классах. Общая успеваемость по основной школе по математике – 90,2 % показывает наличие ряда проблем в преподавании данного предмета.

Каждый учитель должен проанализировать ошибки, допущенные учащимися во время проведения данной работы и составить алгоритм действий по систематической работе над ними в следующем учебном году.

Каждому учащемуся, получившему неудовлетворительную оценку на аттестации, была предоставлена возможность исправить ее. Этим правом воспользовались все учащиеся, получившие двойки.

Учителям предметникам 7-8 классов необходимо больше внимания уделять на проведение контрольных работ по русскому языку в форме тестирования, что позволит лучше подготовиться учащимся к итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Необходимо продумать систему повторения и обобщения пройденного материала.

Результаты ВПР в 5, 6 классах.

Назначение ВПР в 5-6 классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Результаты: Русский язык

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнили работу	Оценки				Успев %	Кач-во, %	Оценка среднее значение	Средний балл	Корреляция
				«5»	«4»	«3»	«2»					
5	Дмитриева О.А.	5	5	1	1	3	0	100	40	3,6	27,2	40 %
6	Чумакова Л.Н.	13	12	1	5	5	1	91,7	50	4,3	32,6	8,3 %

Выводы: работа показала удовлетворительный уровень освоения предметных результатов по русскому языку

Больше всего ошибок на следующие темы:

- Определение частей речи в предложениях;
- Знаки препинания в конце предложений;
- Орфографические ошибки на различные правила
- Обозначение прямой речи.

Рекомендации:

- Изучить демоверсии ВПР;
- Включить задания ВПР в уроки;
- Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов
- Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.
- Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР

Математика:

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнили работу	Оценки				Успев %	Кач-во, %	Оценка среднее значение	Средний балл	Корреляция
				«5»	«4»	«3»	«2»					
5	Дмитриев	5	5	0	5	0	0	100	100	4	12,4	20 %

	а О.А.											
6	Васильева Л.Н.	13	10	0	2	6	2	80	20	3	6,7	80%

Наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

- Владение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений

- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

- Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

- Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Рекомендации:

- Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов и приемов

- Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

- Внедрить в практику (в случае необходимости) разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся для подготовки к ВПР.

История

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнили работу	Оценки				Успев %	Кач-во, %	Оценка среднее значение	Средний балл	Корреляция
				«5»	«4»	«3»	«2»					
5	Конева Е.А.	5	4	2	1	1	0	100	75	4,25	10,5	100 %

6	Конева Е.А.	13	13	1	7	4	1	92,3	61,5	3,6	11,2	53,4 %
---	----------------	----	----	---	---	---	---	------	------	-----	------	--------

Выводы: работа показала удовлетворительный уровень освоения предметных результатов по истории

Рекомендации:

- Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения;
- Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
- Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
- Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.
- Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- Формировать умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.
- способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос;
- чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского);
- продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом;

Биология

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнено работ	Оценки				Успех %	Качество, %	Оценочное значение	Средний балл	Корреляция
				«5»	«4»	«3»	«2»					
5	Кольцова Т.И.	5	5	0	4	1	0	100	80	3,8	17,8	0 %
6	Кольцова Т.И.	13	12	0	5	7	0	100	41,7	3,4	17,2	33 %

Выводы: работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по биологии

Рекомендации:

- Учителю продолжить работу по отработке понятий.
- Обратит внимание на практическую сторону предмета

География

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнено работ	Оценки				Успех %	Качество, %	Оценочное значение	Средний балл	Корреляция
				«5»	«4»	«3»	«2»					
6	Ващенко В.С.	13	11	0	6	5	0	100	54,5	3,5	22,5	45 %

Выводы: работа показала хороший уровень освоения предметных результатов по географии

Рекомендации:

- Учителю продолжить работу по отработке понятий.
- Обратит внимание на практическую сторону предмета, формировать умения работать с картой,

определять координаты, азимуты, масштаб и пр.

Обществознание

класс	ФИО учителя	Всего обучающихся	Выполнили работу	Оценки				Успех %	Качво, %	Оценка среднего значения	Средний балл	Кореляция
				«5»	«4»	«3»	«2»					
6	Конева Е.А.	13	10	0	7	3	0	100	70	3,7	15,4	30 %

Выводы: учащиеся успешно выполнили задания и показали хороший уровень формирования следующих умений: освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы.

Рекомендации:

- В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание: заданиям №2 - различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.

заданиям №4 - Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения); заданиям №6 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений

заданиям №8 – Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма.

- Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера с привлечением обществоведческих знаний и использованием обществоведческих понятий.

- Использовать на уроках тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

- Нацелить учащихся на понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации с помощью внеурочных мероприятий.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательной программы основного общего образования.

Согласно Федеральному закону об образовании от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников в 2018 - 2019 учебном году проведена на основании нормативных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням прохождения информации. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях при директоре, родительских собраниях.

В ходе подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 класса согласно плану графику в 2018-2019 учебном году были проведены мероприятия, направленные на работу с педагогическим коллективом, учащимися 9 класса и родителями (законными представителями) выпускников.

По плану подготовки и проведения ГИА в 9 классах проведена следующая работа:

Назначены ответственные за подготовку обучающихся в 9 класса педагоги и ответственные за организацию подготовки и проведение ГИА в 2018-2019 учебном году.

Был составлен и утвержден план подготовки к ГИА.

В учебном плане 2018-2019 учебного года в 9 классе были введены элективные курсы по математике и русскому языку и обществознанию.

Были изучены аналитические отчеты о результатах ГИА 2018 года из КОиПО и Комитета образования Тосненского района, школьные отчеты с результатами ГИА в 9 классе 2018 года.

Были проведены:

педагогический совет с информацией о результатах ГИА в 2018 году в сравнении с результатами района и области обсуждение плана подготовки школы к ГИА 2019.

совещание при директоре с информацией внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ.

классный час с учащимися 9 класса с информацией внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ, вся информация зафиксирована в журнале инструктажей, которые содержат дату проведения, тему инструктажа, список инструктируемых, их подписи.

состоялось родительское собрание для родителей учащихся 9 класса с информацией о формах и порядке проведения ГИА, внесении изменений в КИМы и структуру экзаменационных работ. Выступили учителя-предметники русского языка (Чумакова Л.Н.) и математики (Васильева Л.Н.) о требованиях к итоговому собеседованию, об изменениях в структуре ОГЭ по русскому языку и математике.

проведены диагностические работы по русскому языку и математике: в 9 классе – муниципальные, в 8 классе – школьные.

определены учащиеся «группы риска» в 9 классе.

совещание при директоре с информацией о ходе подготовки к проведению государственной итоговой аттестации, Порядке и правилах проведения государственной итоговой аттестации.

были проведены ШМО учителей с обсуждением стратегии работы в 8-9-х классах по подготовке к ГИА 2019.

проведено родительское собрание учащихся 9 класса об особенностях проведения ГИА 2019, о проекте расписания экзаменов, образовательных организаций, о сроках подачи заявлений на участие в ОГЭ.

проведен предварительный сбор информации о предметах для сдачи ОГЭ в 9 классе.

проведены диагностические работы по русскому языку и математике и предметам по выбору в 9 классе – муниципальные, в 8 классе – школьные.

проведены встречи с родителями учащихся «группы риска» 9 класса, вручены уведомления о предварительных результатах учащихся.

проведен сравнительный анализ диагностических работ по русскому языку и математике, проведенных в октябре и декабре, анализ динамики общей результативности и результатов учащихся «группы риска».

проведены школьные диагностические работы в 9 класса по предметам по выбору учащихся – истории, обществознанию, биологии, географии.

подведены промежуточные итоги успеваемости и качества обучения за 1 полугодие.

учащиеся 9 класса приняли участие в пробных экзаменах по русскому языку и математике и предметам по выбору

в течение года педагоги-предметники приняли участие в тематических семинарах, видеоконференциях, вебинарах, посвященных государственной итоговой аттестации, проводимых специалистами Ленинградского областного института развития образования, Информационного центра оценки качества образования.

Организовано психолого-педагогическое сопровождение выпускников:

-организация психологической помощи для выпускников 9 класса и их родителей через индивидуальные и групповые консультации;

-проведение лекций на родительских собраниях в 9 классе.

Результативность ОГЭ

В результате проведенной работы все допущенные выпускники 9 класса успешно прошли государственную аттестацию по предметам в форме **основного государственного экзамена**.

Учебный год /предметы	2016-2017	2017-2018	2018-2019	результативность
	Средний тестовый балл по школе			
Русский язык	24,3	29,17	29,4	Ежегодно повышается средний балл, соответствует уровню по району
Математика	12,5	8,8	16,4	Средний балл колеблется в зависимости от уровня подготовки класса Часто качество отсутствует, показатели ежегодно ниже районных
Обществознание	20	23,3	25,4	Ежегодно повышается средний балл, соответствует уровню по району
История	23	-	25	Ежегодно повышается средний балл, соответствует уровню по району
Биология	17	25	27	Ежегодно повышается средний балл, соответствует уровню по району
География	14	19,3	21,2	Ежегодно повышается средний балл, соответствует уровню по району

предмет	ФИО учителя	Оценки				Успев, %	Кач-во, %	Корреляция ОГЭ и ИА		
		«5»	«4»	«3»	«2»			понижили	подтвердили	повысили
Русский язык	Чумакова Л.Н.	1	3	1	0	100%	80%	0	4 – 80 %	1 – 20 %
Математика	Васильева Л.Н.	0	3	2	0	100%	60%	1 – 20 %	4 – 80 %	0
Обществознание	Конева Е.А.	0	4	0	0	100%	100%	1 – 20 %	4 – 80 %	0
География	Ващенко В.С.	1	3	0	0	100%	100%	1 – 20 %	3- 60 %	1 – 20 %

Биология	Кольцова Т.И.	0	1	0	0	100%	100%	1 – 20 %	0	0
История	Конева Е.А.	1	0	0	0	100%	100%	0	0	1 – 20 %

Вывод:

Наблюдается некоторое несоответствие внешней оценки (результатов ОГЭ) внутренней оценке (годовой) по всем предметам. При рассмотрении результатов по русскому языку следует отметить, что на экзаменационную оценку влияет уровень грамотности и баллы набранные по этому параметру. Средний тестовый балл выше годовой оценки по таким предметам, как: русский язык, география, история; ниже по предметам – биология, математика, обществознание, география.

Рекомендации:

На заседаниях ШМО рассмотреть вопросы организации и проведения ГИА, оказания методической поддержки учителям-предметникам по наиболее трудным экзаменационным заданиям.

Учителям-предметникам:

использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;

предусмотреть при планировании работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся по выявленным темам.

включить в индивидуальный план работы учителей деятельность с одарёнными и слабоуспевающими детьми.

подготовить диагностические работы в формате ГИА для обучающихся 5 – 9 классов и в течение учебного года провести эти работы, проанализировать и выявить уровень подготовки обучающихся по предмету.

использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

регулярно проводить тестовый контроль, для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с текстами и могли работать в формате ГИА;

Управленческие решения:

-усилить контроль за работой социально-психологической службой школы: коррекционная работа, посещаемость, работа с родителями.

-систематизировать работу по контролю за дисциплиной, посещаемостью обучающихся, работу Совета профилактики;

ЗАДАЧИ на 2019-2020 учебный год:

Изучить и обсудить аналитические материалы и методические рекомендации по итогам проведения ГИА в форме ОГЭ в 2018-2019 учебном году.

Учителям–предметникам использовать в своей работе возможности, предоставляемые многочисленными сборниками, Интернет-ресурсами, публикациями.

На первом заседании МО учителям провести поэлементный анализ заданий, традиционно вызывающих трудности у выпускников, предусмотреть систематическую работу по формированию и развитию соответствующих базовых умений и навыков.

При организации учебного процесса руководствоваться принципами дифференциации и индивидуализации обучения, при проектировании и проведении учебных занятий использовать деятельностный подход, обеспечивая значительную долю самостоятельности старшекласников в освоении умений, навыков и способов действий.

Использовать систему курсов-практикумов для удовлетворения познавательных интересов школьников, для подготовки к ГИА в форме ОГЭ.

Информация о количестве участников во Всероссийской олимпиаде школьников

В 2018-2019 учебном году в период с 15 сентября по 17 октября в соответствии с положением в школе проводился **школьный этап** Всероссийской олимпиады школьников по **16 предметам**: информатике и ИКТ, математике, химии, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, ОБЖ, географии, физической культуре, физике. Были созданы предметные комиссии, составлены протоколы проверки работ участников. Всего в школьном этапе приняло участие 31 участник 5-9 классов, что составило 72,6 % от общего числа учащихся.

Победителями и призерами по одной и более олимпиадам стали:

ФИО	класс	Предметы
Лукина И.А.	9	Русский, обществознание, география, химия, биология
Кирюхин А.В.	9	История, История и культура ЛО
Стручков А.Ю.	8	Математика, география
Лукьянова Д.Е.	7	Обществознание, география, русский, биология

В период с 9 ноября по 15 декабря 2018 года победители и призеры школьного этапа ВОШ приняли участие в **муниципальном (районном) этапе ВОШ**, общее количество участников от школы составило 16 человека. Учащиеся школы приняли участие в олимпиадах по следующим предметам:

- русский язык - 2 учащихся 8-9 классов;
- обществознание – 2 учащихся 8-9 классов;
- история - 2 учащихся 8-9 классов;
- математика - 4 учащихся 5-9 класса;
- химия - 2 учащихся 8,9 классов;
- английский язык - 2 учащаяся 8,9 классов;
- биология - 2 учащаяся 8,9 классов.

Победителем **муниципального этапа по истории** стал **Демченков С.Э. (8 класс) руководитель Конева Е.А.**

Призерами муниципального этапа по одному и более предметам стали:

ФИО	класс	предмет	руководитель
Лукьянова Д.Е.	7	обществознание	Конева Е.А.
Лукина И.А.	9	обществознание	Конева Е.А.

Общие сведения об участии в олимпиадах по предметам.

Год проведения олимпиад	Муниципальный этап ВОШ, количество учащихся/ призовых мест	Региональный этап ВОШ,, количество учащихся/ призовых мест	Федерально-окружной этап ВОШ, количество призовых мест	Участие в Российских и Международных олимпиадах, количество учащихся / призовых мест
2016 / 2017	13 / 2	0 / 0	-	-
2017 / 2018	14 / 5	0 / 0	-	-
2018 / 2019	16 / 3	0 / 0	-	-

Проблема:

1. Количество призеров муниципального этапа невелико

Задачи для решения проблемы:

Усиление работы методического объединения педагогов по вовлечению в организацию и проведение школьных предметных олимпиад по всем предметам.

Усиление работы с одаренными учащимися (призерами и победителями школьного этапа ВОШ) с целью улучшения результативности участия в муниципальном этапе.

РАЗДЕЛ 5. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО СОСТАВА

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышения уровня квалификации персонала.

Профессиональное образование

Педагогический коллектив школы на начало 2018-2019 учебного года составлял 12

человека, из них совместителей – 1.

Курсовая подготовка педагогических кадров:

Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации, в 2019 году курсы повышения квалификации, в связи с окончанием срока повторно прошли:

№	ФИО	Должность	КПК (ФГОС)
1	Шаденкова Елена Александровна	учитель английского языка, немецкого языка	01.11.2018 – 29.01.2019 «Обновление содержания образования в школе в условиях реализации ФГОС» Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина 72 часа
2	Ващенко Вера Семёновна	учитель химии, географии	01.11.2018 – 29.01.2019 «Обновление содержания образования в школе в условиях реализации ФГОС» Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина 72 часа
3	Конева Елена	учитель	01.11.2018 – 29.01.2019

	Александровна	истории, обществознания	«Обновление содержания образования в школе в условиях реализации ФГОС» Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» 72 часа
4	Черкашина Виктория Алексеевна	учитель физической культуры	01.11.2018 – 29.01.2019 «Обновление содержания образования в школе в условиях реализации ФГОС» Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» 72 часа
5	Кольцова Татьяна	учитель биологии	01.11.2018 – 29.01.2019 «Обновление содержания образования в школе в условиях реализации ФГОС» Государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина» 72 часа

Наличие категории:

Высшая квалификационная категория – 3 человека

Первая квалификационная категория – 3 человека

Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 6 человек

Звания и награды:

Ветеран труда – 4 человека,

Отличник народного просвещения – 2 человека,

Почётная грамота Министерства образования – 2 человека,

Почётная грамота Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области -2 человека.

Стаж работы педагогов в 2019 учебном году:

до 5 лет – 1 человек (8,4%)

от 5 до 10 лет – 1 человек (8,4%)

от 10 до 20 лет – 2 человека(16,7%)

свыше 20 лет – 8 человек (66,5 %)

Из 12 педагогов: 11 женщин, 1 мужчин.

Количество учителей по предметам:

русский язык и литература – 1, математика - 2, физика -1 (совместитель), химия, география – 1; биология – 1; английский язык – 1; история, обществознание – 1; физическая культура – 1; изо, технология – 1; начальные классы – 2.

Вывод:

В связи с выходом на пенсию 2-х педагогов, в школу приняты на работу, на определённый срок учитель физики и истории. Анализируя состав педагогических работников видно, что происходит старение педагогических кадров, имеются вакансии учителей истории и обществознания, физики.

Задачи:

усилить работу по привлечению специалистов через интернет – ресурсы;

включить в план – график прохождение курсов повышения квалификации по системе оценки качества образования в соответствии с ФГОС, работе с детьми ОВЗ

РАЗДЕЛ 6. КАЧЕСТВО УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО – ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Основные показатели	2016/2017	2017/2018	2018-2019
1.	Количество учащихся в школе	71	74	80
2.	Всего читателей	82	85	91
3.	Процент охвата чтением	96	98	98
4.	Количество посещений	680	732	850
5.	Книжный фонд	1478	1489	1513
6.	Фонд учебников	4791	5107	5275
7.	Книговыдача	916	1034	1170
8.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	76,5	77,6	74,6
9.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
10.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 15.05.2018)	0	0	0
11.	Выдано учебников	568	592	644
12.	Средняя посещаемость	4	4,3	5
13.	Средняя читаемость	3,4	3,7	4
14.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые +библиотечные уроки)	8	7	10
15.	Количество учащихся, посетившие данные мероприятия	56	61	74
16.	Периодика (количество наименований)	4	3	3
17.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из	120 000	130 000	150 000

	федерального бюджета			
--	----------------------	--	--	--

Информационно-техническое обеспечение образовательного процесса Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Число обучающихся на один компьютер, использующийся в образовательном процессе (доля)	0,25
Количество компьютеров в ОУ: в том числе:	20
используемых в учебных целях	19
используемых в административных целях	1
Количество интерактивных досок	0
Количество нетбуков	0
Количество ноутбуков	5
Количество проекторов	9
Количество телевизоров	3
Количество аудиомэгнитофонов	1
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети (проводная)	0

Вывод:

Уровень информационно-методического обеспечения в школе соответствует требованиям федеральным государственным образовательным стандартам, достаточный для организации и ведения как основного учебного процесса, так и дополнительного образования. Созданы необходимые условия для самостоятельной работы обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью.

Характеристика здания

Здание школы

Тип здания (подчеркнуть): типовое.

Год ввода в эксплуатацию 1966г.

Дата последнего капитального ремонта – спортивный зал 2018 год

Общая площадь 1277,2 м²

Проектная мощность (предельная численность) 180 человек

Фактическая мощность (количество обучающихся) 80 человек

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего: в том числе:	11
Учебные кабинеты начальных классов	2
среднее звено	6
Компьютерный кабинет	1
Спец. Кабинеты:	
Мастерские (столярная, слесарная)	1
Спортивный зал	1
Кабинет ОБЖ	0
Вспомогательные помещения:	2
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	0
Медицинский кабинет	Обслуживание на ФАП
Процедурный кабинет	
Столовая с буфетом	1

Для организации учебного процесса закуплено:

мебель на сумму 68 390 руб.

доска магнитно-меловая 4 шт. на сумму 69 860 руб.

компьютерное оборудование (компьютер 1, проектор 3) 140 000 руб.;

запасные части к компьютерам 20 000 руб.;

учебники 150 000 руб.;

спортивное инвентарь (лыжный комплект 5 шт.) 21 750 руб. 00 коп.;

программное обеспечение для компьютеров 15 999 руб. 89 коп.;

канцелярские товары 33 000 руб.;

хозяйственные товары, моющие средства 39 198 руб. 98 коп.;

хозяйственные товары (стремянки 2 шт.) 7 000 руб.

строительные товары 33 583 руб.;

медикаменты и витамины 2 308 руб.;

подписка периодических изданий 23 578 руб. 28 коп.;

картриджи 20 000 руб.

Для организации подвоза обучающихся закуплены ГСМ на сумму 420 000 руб.;

В 2019 году на устранение замечаний Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ленинградской области в Тосненском районе были выделены средства и выполнены работы на сумму 250 000 руб.: в кабинете начальных классов, кабинете химии (географии) заменены светильники; в кабинете начальных классов, кабинете русского языка и литературы заменён линолеум.

На средства депутата ЗАКС Ленинградской области А.А. Лобжанидзе в сумме 210 000 руб. заменены оконные блоки.

Кроме того, в коридорах школы выполнены работы по замене светильников на светодиодные на сумму

45 653 руб. Проведён: ремонт полов с заменой напольного покрытия в кабинете математики и кабинете начальных классов на сумму 177 252,56 руб.; ремонт потолков в пищеблоке на сумму 76 468,00 руб.; ремонт наружной канализации на сумму 160 908,00 руб.; обследование технического состояния несущих конструкций здания, инженерное обследование системы вентиляции на сумму 70 058 руб.; в помещениях школы проведён косметический ремонт, выполнены работы по огнезащитной обработке чердачных помещений на сумму 36 000 руб., промывка системы отопления 10 000 руб.

По целевой программе «Лето» в летних оздоровительных лагерях на базе школы отдохнули 27 обучающихся.

В 2019 году МКОУ «Трубникоборская ООШ» стала призёром муниципального конкурса «Лучшая сельская школа» с призовой суммой 15 000 руб. на улучшение материальной базы учреждения, закуплены скамейки и ламинатор.

В 2019 году Учреждением заключено 94 контракта (договора) всего на общую сумму 4 261 928 ,04 руб., в пределах объёма средств, предусмотренных бюджетной сметой на 2019 год на закупки товаров, работ, услуг. 1 муниципальный контракт по организации горячего питания заключён по результатам конкурса с ограниченным участием, 3 контракта на коммунальные услуги заключены с единственным поставщиком в соответствии с п.8, 29 ч. 1 ст. 93 Закона № 44-ФЗ, остальные контракты заключены с единственным поставщиком в соответствии с п. п. 4,5 ч.1 ст. 93 Закона № 44-ФЗ. Цена контрактов на коммунальные услуги заключенные с единственным поставщиком в соответствии с п.8, 29 ч. 1 ст. 93 Закона № 44-ФЗ определялась посредством тарифного метода, не превышала лимитов потребления тепловой энергии, лимитов потребления водопотребления и водоотведения на 2019 год, утверждённых постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Согласно плану-графику на 2019 год по п.4 ч.1 ст. 93 Закона № 44-ФЗ предусмотрено закупок товаров, работ, услуг у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) на сумму 1 267 464,56 руб., что не превышало установленного ограничения, по п. 5 ч. 1 Закона № 44-ФЗ предусмотрено закупок товаров, работ, услуг у единственного поставщика (подрядчика, исполнителя) на сумму 2 060 880,56 руб., что составило 48,1 % от совокупного годового объёма закупок учреждения. Приобретённые в 2019 году основные средства приняты к бюджетному учёту, используются по назначению для осуществления образовательной деятельности.

Вывод: В течение 2019 года Учреждением были обеспечены условия по:

- **соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;**
- **оздоровлению обучающихся;**
- **социальной защите работников школы и обучающихся;**
- **стабильному функционированию школы в течение года.**

Задачи:

- в 2019 году организацией имеющей лицензию проведено обследование технического состояния здания школы, в заключении определены необходимые мероприятия по улучшению технического состояния здания и необходимости ремонта кровли, цоколя, отмостки;
- по предписанию Тосненской городской прокуратуры необходимо установить на территории учреждения мусорные контейнеры и обеспечить в ход в здание пандусами для маломобильных групп населения

РАЗДЕЛ 8. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутришкольный контроль проводится по плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане учебно-воспитательной работы.

Цель ВШК:

анализ по классам, предметам и учителям качества знаний, умений и навыков учащихся;
сравнительный анализ успеваемости классов по годам;

вскрыть причины снижения и повышения качества знаний по предметам.

Вопросы руководства и контроля за учебно-воспитательным процессом направлены на:

усиление качественного анализа прохождения программ обучения;

повышение персональной ответственности учителя за результаты своего труда;

расширение использования новых педагогических технологий преподавания;

оснащение материальной базы кабинетов.

Вся эта работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, малые педсоветы по классам, через тематический и персональный контроль, анкетирование.

Особый блок внутришкольного контроля занимает контроль за результатами обучения детей, испытывающих трудности в обучении. Он включает:

контроль за наличием у учителей разноуровневых, тестовых заданий;

контроль индивидуальной работы с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к обучению.

В школе сложилась система промежуточного, итогового контроля, целью которого является выявление недостатков в работе педагогического коллектива по обучению учащихся:

входной контроль, цель которого - определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний в летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала;

промежуточный (полугодовой) контроль, цель которого является отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

итоговый (годовой) контроль, целью которого состоит в определении уровня обученности при переходе учащихся в следующий класс, отслеживании динамики их обученности, прогнозировании результативности дальнейшего обучения обучающихся, выявлении недостатков в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты мониторинга.

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации проводится в форме пробных ГИА. Для итогового контроля знаний проводятся традиционные формы: учащиеся 5-9 классов пишут итоговые контрольные работы по русскому языку и математике (9 класс по материалам ГИА).

Кроме того, на внутришкольном контроле:

научно-методическая работа;

работа со слабоуспевающими;

работа с одаренными учащимися;

мониторинг уровня преподавания;

мониторинг посещаемости занятий;

работа со школьной документацией и т.д.

Вывод: При самообследовании выявлено, что внутренняя система оценки качества образования находится на недостаточном уровне и требует более качественного подхода со стороны администрации в управлении образовательным процессом.

Анализ результатов мониторингов позволяет скорректировать дальнейшую работу с обучающимися. Разработать измерительные материалы для текущего контроля по темам, которые вызывают затруднения у учащихся, спланировать тематические заседания школьных методических объединений, расширить круг предметов, включённых в педагогический мониторинг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 29 декабря 2019 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	80
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	38
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	42
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	40%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	29,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	16,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
---	----------------------	--------

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	66/ 82,5%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	16/20%
– регионального уровня		1 (1,25%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		3 (3,75%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	12
– с высшим образованием		11
– высшим педагогическим образованием		10
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	6 (50%)
– с высшей		2 (16,6%)
– первой		4 (33,3%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0

– больше 30 лет		4 (33,3 %)
-----------------	--	---------------

Численность (удельный вес) педрботников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	человек (процент)	2 (2,5%)
– от 55 лет		7 (58,3%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6 (50%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно- хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	5 (41,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,25
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да/нет	да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	80 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,9