

ОТЧЕТ
по результатам самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Трубникоборская основная общеобразовательная школа»
за 2017 год

Содержание:

1.	Введение	3
1.	Общие сведения об учреждении.....	4
2.	Структура управления образовательным процессом в школе.....	6
3.	Результаты образовательной деятельности.....	7
4.	Результаты ВПР.....	10
5.	Контроль за ведением школьной документации.....	13
6.	Перечень средств обучения и воспитания.....	14
7.	Кадровое обеспечение. Система повышения квалификации.....	14
8.	Материально-техническая база	15
9.	Система воспитательной работы в школе.....	16
10.	Организация работы по безопасности	27
11.	Организация летнего труда и отдыха	30
12.	Общие выводы по итогам самообследования.....	

Введение.

Цель самообследования:

Проведение внутренней экспертизы с целью анализа деятельности МКОУ «Трубникоборская ООШ» за 2017 год.

Подготовка отчёта о результатах самообследования.

Обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

Источники информации:

Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).

Самообследование деятельности МКОУ «Трубникоборская ООШ» проводилось в соответствии:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- с порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462
- приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

1. Общие сведения об учреждении.

Постановлением администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области от 30.11.2010 №3252-па «О создании муниципальных казенных учреждений путем изменения типа бюджетных учреждений муниципального образования Тосненский район Ленинградской области» Учреждение было названо муниципальным казенным общеобразовательным учреждением «Трубникоборская основная общеобразовательная школа».

Наименование Учреждения:

полное – муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Трубникоборская основная общеобразовательная школа»;

сокращенное – МКОУ «Трубникоборская ООШ».

Учреждение является некоммерческой организацией, созданной в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 12 января 1996 года № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях».

Собственником имущества и учредителем Учреждения является муниципальное образование Тосненский район Ленинградской области.

Функции и полномочия учредителя Учреждения от имени муниципального образования Тосненский район Ленинградской области осуществляет администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области (далее – Администрация района). От имени Администрации района функции и полномочия осуществляет комитет образования администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области

Функции и полномочия главного распорядителя бюджетных средств осуществляет комитет образования.

Школа имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности серия 47ЛО1 № 0001850 от 24 октября 2016 года, срок действия лицензии – бессрочно, свидетельство о государственной аккредитации серия 47 АО1 № 0000536 , регистрационный номер 006 -16 от 12 января 2016 года, срок действия до 11 января 2028 года.

Директор школы	Русая Галина Викторовна
Адрес организации	187070, Ленинградская область, Тосненский район. д. Трубников Бор, ул. Мира, д.1а
Телефон, факс	8(81361) 77-144, 8(81361) 77-146
Адрес электронной почты	trubnikovo_school@mail.ru
сайт	trubnikovo.tsn.lokos.net

Основной целью деятельности муниципального казенного общеобразовательного

учреждения «Трубникоборская основная общеобразовательная школа» является реализация следующих программ:

Направленность (наименование) программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Общеобразовательная программа начального общего образования	основная	4 года
Общеобразовательная программа основного общего образования	основная	5 лет

Учреждение также осуществляет образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью его деятельности: дополнительные общеразвивающие программы.

Основными задачами деятельности Учреждения являются:

- создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного образования по основным общеобразовательным программам;
- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе формирование здорового образа жизни обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- присмотр и уход;
- воспитание с учетом возрастных категорий обучающихся гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями обучающихся для обеспечения их полноценного развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования;
- обновление содержания образования, индивидуализация и дифференциация образования с учетом потребностей разных групп населения, рынка труда, индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей граждан;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, подготовка их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, решению социальных и экономических проблем страны и региона;
- оказание социальной, профессиональной, адресной экономической поддержки лучших педагогических работников Учреждения, привлечение в Учреждение квалифицированных специалистов других отраслей, повышение престижа педагогического труда, развитие системы непрерывного образования, повышение квалификации педагогических кадров.
- создание и развитие современной школьной инфраструктуры;
- создание условий для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися основных профессиональных образовательных программ;
- определение оптимальной структуры комплексного образовательного учреждения и его управления, обеспечивающего позитивное развитие социума.
- реализация адаптированных образовательных программ: начального общего, основного общего образования;
- обеспечение питания обучающихся;
- организация охраны здоровья обучающихся;
- организация подвоза обучающихся по утвержденному маршруту;
- организация отдыха и оздоровления детей;

- организация разнообразной массовой работы с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся для отдыха и досуга , в том числе в том числе клубных, секционных и других занятий, соревнований, экскурсий;
- проведение фестивалей, выставок, смотров, конкурсов, конференций и иных мероприятий образовательного и просветительского характера;
- организация научной, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности.

В 2017 году целью работы школы было :

создание условий для обучения по ФГОС НОО обучающихся 1-4 классов, обучения по ФГОС обучающихся 5-6 классов и перехода на ФГОС ООО обучающихся 7 класса, обеспечение повышения качества образования, выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся, создание комфорта и условий для самовыражения, самопознания, саморазвития каждого обучающегося.

Основные задачи работы школы:

- 1.Обеспечение государственных гарантий доступности получения обучающимися основного общего образования.
- 2.Продолжение работы по повышению качества обучения.
- 3.Продолжение работы по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную деятельность при реализации программ начального общего и основного общего образования.
4. Формирование положительной мотивации к учебной деятельности через творческую, исследовательскую и проектную деятельность.
5. Подготовка обучающихся к районным, региональным, всероссийским олимпиадам и конкурсам.
6. Создание школьной образовательной среды, способствующей формированию и развитию гражданских, социальных и этических компетенций обучающихся, поддержка их творческих инициатив.
- 7.Повышение профессиональной компетенции педагогов.

Приоритетные направления развития школы в 2017 году:

1. Подготовка конкурентоспособных выпускников обладающих высокими гражданскими и нравственными качествами.
2. Повышение уровня подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации и степень ответственности обучающихся и педагогов за результаты ОГЭ.
3. Создание системы работы со способными и слабоуспевающими обучающимися.
4. Совершенствование профессионального мастерства педагогических работников на основе использования современных образовательных технологий.
5. Создание условий для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности
6. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.
7. Развитие материально-технической базы школы с целью повышения качества условий, обеспечивающих реализацию образовательной программы школы

2. Структура управления образовательным процессом в школе

Главная задача управления школой состоит:

в совершенствовании образовательного процесса, в организации полноценной, целесообразной жизнедеятельности всех участников образовательного процесса;

в создании благоприятного психологического микроклимата в коллективе и условий для обучения, воспитания и развития обучающихся.

Непосредственное управление педагогическим процессом реализует директор школы и заместители директора: по учебно-воспитательной работе; воспитательной работе; безопасности. Управление школой строится на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия. К управлению школой также привлекаются все участники образовательного процесса: педагоги (Педагогический совет), родители (Родительский комитет), ученики (Ученический совет). В настоящее время имеется необходимость расширения роли общественности в принятии решений по функционированию школы, привлечению к решению важных вопросов всех участников образовательного процесса (учителей, обучающихся и их родителей), а также всех заинтересованных лиц.

Контрольно-диагностическая функция управления осуществляется администрацией через организацию ВШК. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВШК призван в конечном счете повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к экзаменам;
- Организация питания;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений и исправления недостатков

3. Организация образовательного процесса

Режим работы МКОУ «Трубнокоборская ООШ» в 2017 году

Продолжительность учебной недели	5 дней
Сменность	1 смена
Начало учебных занятий	8: 40
Продолжительность урока	Для 1-го класса «ступенчатый» режим обучения: - в сентябре – октябре - 3 урока в день по 35 минут в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут - в январе – мае – 4 урока по 45 минут 1 раз в неделю 5 уроков за счёт 3 –го урока

	физической культуры
Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС (1-7 класс)	С 13 часов до 17.00 часов
Продолжительность учебного года	Для 1-го класса – 33 учебные недели Для 2 – 19 классов – 34 учебные недели

Учебный год делится на четверти для 1- 9 классов

Реализация ФГОС НОО и ООО

В 2017 году все обучающиеся на уровне начального общего образования (4 класса) обучались с учетом требований ФГОС НОО. Главная цель реализации ФГОС НОО развитие личности ученика, доброжелательного, коммуникативного, осознанно выполняющего правила здорового и безопасного образа жизни .

Педагоги в своей работе руководствуются основной идеей, заложенной в концепции модернизации образования: оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности в условиях специально организованной учебной деятельности. ФГОС ООО осваивали обучающиеся 5-7 классов основной школы. Все учителя, ведущие уроки в данных классах прошли курсы повышения квалификации, в течение учебного года участвовали в работе семинаров, вебинаров. Вопросы реализации ФГОС ООО обсуждались на заседаниях педагогического совета.

4. Результаты образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ «Трубникоборская ООШ» направлена на обеспечение доступности качественного общего образования.

Общая численность обучающихся незначительно увеличивается. Количество обучающихся на начало 2017 года составило 71 обучающийся на конец 2017 года составило 75 обучающихся. Классы начальной школы объединены в 2 класса - комплекта: 1 и 3 класс, 2 и 4 класс. За время 2017 года из школы выбыли 8 обучающихся. Причины выбытия: перемена места жительства; переход на обучение в образовательное учреждение профессионального образования; выбытие на обучение в школу – интернат.

Сведения об успеваемости обучающихся МКОУ «Трубнокоборская ООШ»
за 2017 года

	всего	1-4 классы	5-9 классы
Число обучающихся на начало 2017 года	71	36	35
Число обучающихся на конец 2017 года	75	34	41
Успевают (число, %) (Без учёта обучающихся 1 класса) Число обучающихся на начало 2017 года	61/95,3%	27/93,1%	34/97,1%
Число обучающихся на конец 2017 года	65/95,6%	26/96,3%	39/95%
Учатся на «5» (число, %) Число обучающихся на начало 2017 года	3 / 4,68%	2/6,89%	1/2,85%
Число обучающихся на конец 2017 года	3 / 4,7%	1 / 3,9%	2 / 4,9%
Учатся на «4» и «5» (число, %) Число обучающихся на начало 2017 года	22/34,38%	12/41,37%	10/28,57%
Число обучающихся на конец 2017 года)	24 / 37,5%	13/50%	14/34,2%
Окончили с одной «3» (число, %) Число обучающихся на начало 2017 года	3/4,68%	1/3,45%	2/5,71%
Число обучающихся на конец 2017 года	9/14%	6 / 17,65%	3 / 7,31%
Предполагаемое число медалистов	нет		
Предполагаемое число выпускников 9 классов, претендующих на получение аттестата с отличием	нет		
Число обучающихся индивидуально на дому	нет		
Число обучающихся, состоящих на учёте в ОДН Число обучающихся на начало 2017 года	1/1,41%	нет	1/ 2,44%
Число обучающихся на конец 2017 года	1 / 1,3 %		1 / 2,44 %
Не приступили к занятиям			
Не успевают число обучающихся на начало 2017 года	3/ 4,73%	2/ 6,9%	1/ 2,8%
число обучающихся на конец 2017 года	3 / 4,41%	1 / 3,7%	2 / 4/8%

По итогам 2016-2017 учебного года успеваемость составила – 95,3%

Качество – 38,46%

На повторный курс обучения оставлены 3 обучающихся: 1 обучающийся 6 класса не посещающий школу (семья неблагополучная, мать и сын бродяжничали) в ноябре 2017 года определён в детский дом г. Санкт-Петербурга; 1 обучающийся 2 класса, неуспевающий по 3 предметам, проходил обследование ПМПК, 1 обучающийся был переведен условно с последующей сдачей задолженности в сентябре 2017 года, по результатам сдачи задолженности оставлен на повторный курс обучения.

В течение года проводился мониторинг уровня сформированности результатов обучения по предметам и их соответствия требованиям ФГОС.

Мониторинг осуществляется в 3 этапа; 1 этап - входной контроль, цель которого – определить степень устойчивости знаний учащихся, выяснить причины потери знаний за летний период и наметить меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет;

2 этап - промежуточный контроль, цель которого- отслеживание динамики обученности учащихся, коррекция деятельности учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости;

3 этап - итоговый контроль, цель которого определить уровень сформированности универсальных учебных действий при переходе учащихся в следующий класс, отслеживание динамики их обученности, прогнозирование результативности дальнейшего обучения, выявление недостатков в работе и планирование внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и по классам.

Результаты переводных контрольных работ показывают:

1. Допустимые уровни успеваемости и качества знаний по школе.
2. Удовлетворительный уровень степени обученности, при котором обучающиеся показывает умение применять на практике полученные им теоретические знания
3. Необходимость планирования дальнейшей работы на уроках и индивидуальных консультациях как со слабо успевающими учащимися, так и со школьниками, имеющими повышенную мотивацию к учебе.
4. Необходимость доведения до сведения родителей результаты выполнения контрольных работ.

Таким образом, основные причины выявленных проблем видятся:

- а) в низкой познавательной активности учеников;
- б) в незаинтересованности результатами промежуточной аттестации;
- в) в отсутствии контроля со стороны родителей.

5. Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 и 5 классах

В соответствии с приказом Министерства образования «О проведении Всероссийских проверочных работ», согласно утверждённому графику проведения ВПР в апреле 2017 года проводились проверочные работы для обучающихся 4, 5 классов

Русский язык 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Ленинградская обл.	12655	3.3	20.3	49.1	27.4
Тосненский муниципальный район	834	0.84	15.7	48.3	35.1
МКОУ "Трубнокоборская ООШ"	9	0	0	77,8	22,2

Математика 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7

Ленинградская обл.	12785	1.3	14	31.5	53.1
Тосненский муниципальный район	836	0.12	12.2	30.9	56.8
МКОУ "Трубнокоборская ООШ»"	9	0	33,3	22,2	44.4

Окружающий мир 4 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1352719	0.9	24.2	53.2	21.7
Ленинградская обл.	12663	0.51	21.6	54.5	23.4
Тосненский муниципальный район	852	0	21.1	52.7	26.2
МКОУ "Трубнокоборская ООШ"	8	0	37.5	62.5	0

Русский язык 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1101170	15.4	39.4	33.4	11.8
Ленинградская обл.	12430	15.9	41.6	32.8	9.8
Тосненский муниципальный район	830	14.8	42.3	31.9	11
МКОУ "Трубнокоборская ООШ"	8	37.5	12.5	50	0

Математика 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1099277	10.6	31.7	34.5	23.2
Ленинградская обл.	12400	11.5	32.6	34.3	21.5

Тосненский муниципальный район	825	12.6	34.3	32.5	20.6
МКОУ "Трубникоборская ООШ"	5	0	40	20	40

История 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Ленинградская обл.	11147	8.9	36.7	38.9	15.6
Тосненский муниципальный район	818	12.7	34.2	39.7	13.3
МКОУ "Трубникоборская ООШ"	6	0	33.3	33.3	33.3

Биология 5 класс

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5

Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5
Ленинградская обл.	11160	10.8	33.4	46.6	9.2
Тосненский муниципальный район	829	14	30.3	46.6	9.2
МКОУ "Трубникоборская ООШ"	7	0	57.1	42.9	0

Полученные данные позволяют проанализировать уровень образовательных достижений по предметам и выявить недостатки и подготовить методические рекомендации для учителей.

По результатам анализа проведенной работы в 5 классе по математике выявлены основные ошибки:

1. Вычислительные
2. Задачи на части
3. Задачи с практическим содержанием

Выводы:

Необходимо совершенствовать методику обучения решению задач.

Больше внимания уделять математической терминологии.

Уделять внимание коррекционной работе с обучающимися «группы риска»

По результатам анализа проведенной работы в 5 классе по русскому языку необходимо уделить внимание:

соблюдению пунктуационных норм; умению правильно списывать текст; умению делить слова на морфемы.

У обучающихся не сформированы навыки самоконтроля. Следует уделять этому особое внимание при работе с программным материалом.

Рекомендации:

- Уделять внимание чтению текста.
- Уделять внимание списыванию текста.
- Уделять внимание морфологическому разбору слова.

Выводы:

При изучении истории Древнего мира в 5 классе и при подготовке к ВПР необходимо больше внимания уделять следующим направлениям работы:

- работа с иллюстративным материалом: выполнение различных заданий на соотнесение изображения памятников культуры с изучаемыми странами; систематизировать работу с историческими терминами и с их значениями;
- больше работать над умением излагать исторический материал в виде последовательного связного текста;
- систематизировать работу по формированию умений устанавливать причинно-следственные связи (в устной и письменной форме).

При выполнении работы по биологии наибольшее количество ошибок учащиеся допустили:

- соотнесение изображённого объекта с выполняемой функцией;
- понимание основных процессов жизнедеятельности;
- освоение элементарных представлений о практической значимости биологических объектов для человека.

Выводы:

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Рекомендации:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
4. Педагогам разработать на 2018-2019 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по предметам.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 2017 году не проводилась из-за отсутствия обучающихся 9 класса.

5. Контроль за ведением школьной документации

Проводился с целью направить работу педагогического коллектива школы на соблюдение единых норм, требований при оформлении школьной документации, единых требований к устной и письменной речи обучающихся.

По всем направлениям контроля составлены справки, изданы распорядительные акты. Справки обсуждены на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре.

Выводы:

Анализ статистических данных школьного мониторинга результативности образовательного процесса позволяет сделать вывод, что школа, в основном, выполняет задачи подготовки обучающихся на всех уровнях образовательного процесса, показывая стабильность в усвоении учебного материала.

Методическая работа соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний педагогических советов, школьных методических объединений отражает основные проблемные вопросы.

Продолжается повышение профессиональной компетентности педагогов через курсовую подготовку, аттестацию, самообразование, обмен опытом, участие в профессиональных конкурсах.

Обучающиеся школы принимают участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, фестивалях школьного, муниципального, регионального, Всероссийского уровня, занимая призовые места. Формы и методы внутриучрежденческого контроля способствовали решению задач, которые ставил коллектив на 2017 учебный год.

6. Перечень средств обучения и воспитания

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 (пункт 26 статьи 2) понятие средства обучения и воспитания включает: «приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности». На основании данного перечня в образовательной организации имеются следующие средства обучения и воспитания:

Оборудование, используемое в образовательном процессе:
Компьютеры, принтеры, проекторы, экраны, швейные машины инструменты для токарного станка по дереву, верстак столярный, сверлильный станок (настольный), заточный станок, фуговальный станок, точильный станок, дрель,

Учебно-наглядные пособия:
наглядно-дидактический материал (комплекты плакатов, карточек, наглядные пособия в наборах т.д.); комплект репродукций по искусству; наборы дидактических игр; муляжи;

Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы:
информационно-методические материалы: сборники, буклеты, каталоги, электронные образовательные ресурсы: учебные фильмы, звукозаписи.

7. Кадровое обеспечение

Мониторинг кадрового обеспечения свидетельствует о стабильности состава педагогического коллектива. В коллективе работает 12 педагогических работников (в т.ч. один совместитель)
Удельный вес учителей имеющих высшее образование - 91,7%, повысилось количество педагогов имеющих высшую категорию - 33,33 %.
Удельный вес педагогов 1 квалификационной категории - 41,66 %,
Удельный вес педагогических работников, имеющих педагогический стаж до 5 лет - 8,3%
Удельный вес педагогических работников имеющих педагогический стаж более 40 лет и старше 60 лет - 58%

Организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников в 2017 году.

№	ФИО	Образование	Должность	КПК (ФГОС)
1	Федоричева Марина Александровна	высшее	учитель начальных классов	ФГОС НОО и предметное содержание образовательного процесса в начальной школе ООО «Издательство «Учитель» г. Волгоград 02.06.2017г. 72 часа
2.	Васильева Людмила Николаевна	высшее	учитель математик и	«Методика преподавания математики в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ВОЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина 28.04. 2017г. 72 часа

3.	Меркулова Анна Николаевна	высшее	учитель русского языка и литературы	«Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС» ГАОУ ВОЛО ЛГУ им. А.С. Пушкина 30.03. 2017г. 72 часа
4	Попова Светлана Михайловна	высшее	учитель начальных классов	«Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС» ООО Учебный центр «Профессионал» 08.03. 2017г. 72 часа

№	Категория сотрудников	Количество человек	КПК
1	педагог	11	ГАО УДПО ЛОИРО Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации 16 час.
2	директор	1	ГАО УДПО ЛОИРО Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации 16 час.

8. Материально-техническая база МКОУ «Трубникоборская ООШ»

Земельный участок для эксплуатации здания школы. Площадь 9613 кв.м.
Свидетельство о государственной регистрации права 78-АА № 575649,
дата выдачи 18 января .2006г.

Здание школы. Площадь 1277,2 кв. м.
Вид права: оперативное управление.
Свидетельство о государственной регистрации 47 – АА № 509701,
дата выдачи 1 ноября 2004 года

Открытое плоскостное физкультурно-спортивное сооружение построенное по программе «Газпром – детям», построенное в 2016 году. Площадь 2729, кв. м., в том числе:
футбольное поле 959,4 кв. м.;
баскетбольная площадка, волейбольная площадка, площадка общей физической подготовки, сектор для прыжков в длину 1407,5 кв. м.;
площадь ямы для прыжков в длину 20,6 кв. м;
площадь благоустройства 342 кв. м.

Учебно - опытный участок 100 кв. м. (имеет ограждение, ворота, калитку)

Автобус ПАЗ 32053-70 год выпуска 2017 находится в эксплуатации.

Автобус ПАЗ 32053 -70 год выпуска 2011 не используется (решается вопрос о дальнейшем его использовании)

Учебных помещений – 13, в том числе:
кабинеты:

русского языка и литературы;
английского языка;
математики и физики,
истории с экспозициями школьного музея;
биологии, информатики;
химии и географии;
3 кабинета начальной школы;
учебная мастерская;
спортивный зал;
библиотека;
столовая;

9. Система воспитательной работы в школе

Система воспитательной работы в школе строится в соответствии с традиционными направлениями воспитательной работы.

Воспитательная деятельность педагогов школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеучебной деятельности.

Внеклассная образовательная сфера в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах. Это и интеллектуальные олимпиады по предметам, и предметные недели, и конкурсы по выбору. Здесь необходимо отметить активную и плодотворную деятельность учителей.

Внеучебная деятельность в школе делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно сказать, что все мероприятия прошли успешно: праздничная линейка ко Дню знаний; День учителя; праздничный концерт ко Дню Матери; Новогодние праздники; День освобождения земли Тосненской от немецко-фашистских захватчиков; праздничный концерт к 8 марта; митинг ко Дню Победы; Последний звонок. Данные факты говорят о том, что традиции школы сохраняются. Помимо мероприятий школьного уровня обучающиеся и учителя приняли участие в районных мероприятиях: фестивале «Молодые дарования» (выставка декоративно – прикладного творчества) и других. В течение всего года обучающиеся школы участвовали во всероссийских конкурсах и интернет – олимпиадах по различным предметам.

Воспитательная работа школы проводилась по следующим направлениям:

1. Гражданско – патриотическое

Основная цель данного направления воспитательной работы - создание условий для формирования и развития Человека-гражданина, способного ориентироваться и адаптироваться в современных социальных условиях.

Задачи:

- Формирование у учащихся патриотического сознания, готовности к выполнению конституционных обязанностей
- Повышение качества патриотического воспитания через привлечение общественные организации
- Раскрытие творческого потенциала учащихся через вовлечение в систему дополнительного образования.

Формы реализации:

- встречи с ветеранами ВОВ, родственниками ветеранов;
- участие в спортивных играх, соревнованиях;
- классные часы;
- через занятия по внеурочной деятельности курса «Серебряный пояс России» и т.п.

В план воспитательной работы школы включены и проведены мероприятия по данному направлению: выставки рисунков на тему «Моя малая Родина»; митинги, посвященные Дню Победы (на Братском захоронении д. Трубников Бор и на Братском захоронении д. Апраксин Бор); проект «ВОВ в истории моей семьи», проекты «С чего начинается Родина?», «Подвиг», классные часы по данной теме.

Выводы: Гражданско-правовое и военно-патриотическое воспитание в условиях построения цивилизованного, демократического государства является фундаментом, поэтому необходимо обратить особое внимание на воспитание истинного гражданина своей Родины. Анализируя работу педагогического коллектива в этом направлении, следует отметить ее системность. Главным результатом деятельности школьного коллектива по патриотическому воспитанию является уважительное отношение к ветеранам ВОВ, гордость за Родину.

2. **Нравственно – эстетическое** (учебно-познавательное, коллективные творческие дела, трудовое)

Задачи:

- Содействие проявлению и развитию творческих способностей учащихся через участие в общественных и районных фестивалях, смотрах, конкурсах.
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг через вовлечение в сотрудничество учреждений района.
- Развитие активности, самостоятельности обучающихся через вовлечение их в КТД при подготовке к общешкольным мероприятиям.

В олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях учащиеся школы показывают высокие результаты, завоевывая звания победителей, призеров и дипломантов.

Формы реализации:

- конкурсы, выставки, концерты, вечера, акции, посещение музеев, театров.

Количество мероприятий разного уровня, растет с каждым годом. Учащиеся нашей школы принимают активное участие в районных, областных, всероссийских конкурсах, дистанционных олимпиадах. Количество мероприятий по направлениям тоже растет, особенно творческое – учащиеся нашей школы имеют звания лауреатов и дипломатов в районных конкурсах.

В современных условиях одним из важных приоритетов является нравственно-правовое воспитание.

В школе традиционно проводятся Единые родительские дни, в планирование работы включены классные часы на темы «Твои права и обязанности», «Кто прав», которые проводились в форме круглого стола, дискуссии, ролевой игры.

В рамках учебно – познавательного направления прошли различные викторина: «Всё обо всём», «Мы и космос», тематические недели в начальной школе «Зимушка – зима», «Неделя наук», Праздник «День птиц» так же выполнялись проекты на темы «Мама – рукодельница», «Все профессии важны», «Копилка путешествий» и др.

Коллективно – творческое дело - это направление, в рамках которого проходит подготовка и проведение традиционных школьных мероприятий:

День знаний;

День учителя;

День Матери;

Новогодние праздники;

День снятия блокады;

8 марта;

9 мая;

Последний звонок.

Вывод: с каждым годом количество мероприятий разного уровня увеличивается. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся.

Рекомендации: разнообразить формы в работе с детьми

3. Физкультурно-оздоровительное (здоровьесберегающее)

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников, входит в число приоритетных задач современного этапа развития системы образования. На образование ложится задача сохранения физического, психического, нравственного здоровья подрастающего поколения.

Задачи:

- Создание условий для выработки поведенческих навыков здорового образа жизни через привлечение к занятиям спортом учащихся.
- Формирование познавательной и социальной мотивации на здоровый образ жизни.
- Организация образовательного процесса, при котором качество обучения, развития, воспитания учащихся не сопровождается нанесением ущерба здоровью.
- Формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации, а также профилактика вредных привычек.

Формы реализации:

- спортивные соревнования, конкурсы, работа спортивных секций, выпуск газет посвященных здоровому образу жизни.

Направления в работе:

- материально- техническое обеспечение образовательного процесса;
- диагностика, коррекция и развитие учащихся;
- организация рационального питания;
- формирование валеологических знаний обучающихся и их родителей;
- формирование системы спортивно- оздоровительной работы;
- контроль за выполнением мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся.

Популяризация спорта способствуют спортивные соревнования, проводимые на базе школы, участие в районных спортивных мероприятиях: Кросс наций, Спартакиада, школьные и районные соревнования Лиги школьного спорта по хоккею на валенках, которые ежегодно проводятся на хоккейной площадке д. Трубников Бор, Дни здоровья, а также цикл спортивных мероприятий с привлечением учащихся и их родителей. Более 50 % учащихся школы посещают спортивные секции.

Ожидаемые результаты:

1. Снижение уровня заболеваемости детей школьного возраста
2. Формирование в семье здорового образа жизни
3. Активное участие в формировании здорового образа жизни мед. пункт, спортплощадки.

Внимание к проблемам здоровья учащихся в последнее время заметно возросло. Педагогический коллектив школы осознает, что именно классный руководитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач. Создание образовательной среды идет в комплексе с решением проблемы здоровьесбережения.

Учащиеся нашей школы принимают активное участие во всех спортивных соревнованиях организованных, как учителем физкультуры на базе школы, так и в соревнованиях районного уровня. Имеются лидеры. Проведены Дни здоровья, эстафеты, «Весёлые старты», весенний кросс, лыжная гонка. Учащиеся заняли 1 место в районных соревнованиях Лиги школьного спорта по хоккею на валенках, 3 место в муниципальных

Лыжных гонках (индивидуальный зачет), 3 место в командном зачете по лыжам в районе. Так же ребята под руководством учителя физкультуры приняли участие в Кроссе наций и многих других мероприятиях.

Классные руководители на классных часах и родительских собраниях, обсуждают темы: «Наркотики», «Вред курения», «Алкоголизм», только тесное сотрудничество родителей, учащихся и учителей даст положительные результаты.

Вывод: классными руководителями ведется системная работа по формированию навыков ЗОЖ среди обучающихся и их законных представителей.

Рекомендации: использование динамических пауз, физкультминуток для снятия напряжения у обучающихся, усилить связь с ФАП.

4. Работа клубов, секций, организация внеурочной деятельности

Задачи:

- Организация внеурочного времени учащихся.
- Создание условий для полной реализации каждого ученика в школе.
- Развитие творческих способностей и талантов учащихся.
- Наиболее полный охват сетью кружков и секций ученического коллектива школы.
- Создание условий для участия учащихся в школьных, районных, областных, всероссийских, международных смотрах и конкурсах.

На базе школы функционировали клубы «МКИТ», «Твори, выдумывай, пробуй». Так же работает секция гиревого спорта.

Были организованы занятия по внеурочной деятельности по различным направлениям:

«Умелые руки», «В мире книг», «Мир вокруг нас», «Подвижные игры», «Давайте поиграем», «Веселые краски» и др.

В жизни учащихся важное место занимают клубы, секции, внеурочные занятия: художественного творчества, прикладного искусства, спортивные секции. Через данные творческие объединения дети имеют оптимальные условия для развития, в них высока роль воспитания, осуществляемого через игру, поиск, творческую деятельность.

Учащиеся школы, занимающиеся в клубах и секциях дополнительного образования под руководством педагогов, добиваются хороших результатов, примером чего служат ежегодные призовые места в фестивалях и конкурсах.

	Дети, получающие дополнительное образование		Дети, получающие дополнительное образование за счет ресурса школы		Дети, получающие дополнительное образование в муниципальном УДОД		Дети, получающие дополнительное образование в государственном УДОД
		Доля от общего числа детей, получающих дополнительное образование, %		Доля от общего числа детей, получающих дополнительное образование, %		Доля от общего числа детей, получающих дополнительное образование, %	
Всего детей в возрасте 5-18 лет чел.	Всего, чел.		Всего, чел.		Всего, чел.		Всего, чел.
75	69	92	69	100	5	6,7	0

Как видно из таблицы охват дополнительным образованием большой. У всех руководителей разработаны программы, по которым они успешно работают в течение учебного года.

Вывод: Анализ дополнительного образования в школе показывает, что количество учащихся посещающих клубы и секции не снижается, а остается на том же уровне, имеет положительную динамику.

Результатом работы кружков являлись школьные праздники, концерты, конкурсы, участие в муниципальной научно – практической конференции проектов.

5. Трудовое воспитание

Задачи:

Воспитание трудолюбия, ответственного отношения к труду.

Воспитание готовности к профессиональному самоопределению.

Бережное отношение к общественному имуществу.

Трудовое воспитание - является одним из главных направлений работы нашей школы. Трудовое воспитание в школе ежегодно расширяет условия для приобретения умений и навыков труда учащихся (работа с землей, полив, прополка, посадка на пришкольном участке, работа в теплице).

Объектами трудовой деятельности являются:

- учебно- опытный участок,
- теплицы,
- цветники и клумбы, газоны на пришкольной территории.

С целью воспитания у учащихся бережливости, дисциплинированности, аккуратности в течении года проводим регулярную уборку закрепленных территорий вокруг и внутри школы. Еженедельно проводим рабочие линейки, на которых дежурный класс отчитывается за дежурство по школе и передает следующему классу. Кроме этого проводится операция «Уют» по ремонту школьной мебели; генеральные уборки в классах; уборка на территории Братского захоронения.

В нашей школе с детства вырабатываем любовь к труду, что помогает выпускникам в выборе будущей профессии.

Вывод: трудовое воспитание играет большую роль в становлении личности человека.

Рекомендации: в связи с уменьшением количества учащихся появляется проблема нехватки рабочих рук для ухода за пришкольным участком.

6. Работа с талантливыми детьми

Задачи:

- создание системы работы с одаренными детьми
- осуществление социальной защиты одаренных детей
- развитие сектора образовательных услуг, удовлетворяющих потребности, интересы детей.
- методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей.
- создание механизма взаимодействия в работе с одаренными детьми.

Формы реализации:

- научные кружки, игры, дискуссии, предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, викторины, творческие задания.

В школе сформирован банк данных «одаренные дети», который каждый год дополняется новыми материалами. Оформлены папки - результаты работы с «Одаренными детьми», достижения школы и учащихся, система работы с одаренными детьми. В этом году обучающиеся показали хорошие результаты во Всероссийской олимпиаде на муниципальном этапе: по биологии (7 класс – призер; 8 класс – призер; 9 класс – призер), по истории (7 класс – призер), по обществознанию (8 класс – призер), по русскому языку (8 класс – победитель); заняли призовые места в олимпиаде «Культура и история Ленинградской области» на муниципальном уровне; так же есть призер и победитель в выставке декоративно-прикладного творчества в рамках районного фестиваля «Молодые дарования». Хорошие результаты учащиеся показали при участии в интернет олимпиадах на сайте «Инфоурок», «Олимпис», «Кириллица».

Вывод: Продолжать развивать это направление, выявлять одаренных детей на ранних этапах и способствовать их развитию.

7. Профориентационная деятельность

Задачи:

- Актуализировать мотивационную сферу личности учащихся.
- Воспитание готовности к профессиональному самоопределению.

В этом учебном году проводили традиционные мероприятия:

- тематические классные часы;
- профориентационные игры;
- диагностические исследования;
- операция «Занятость» - трудоустройство выпускников;
- экскурсии на предприятия д. Трубников Бор, г. Любань;
- встречи с представителями колледжей, ПУ;
- Раздача книг-брошюр по профориентации «Горячая десятка на рынке труда Ленинградской области», «Образование сегодня», т.д.
- просмотр видеофильмов о профессиях;
- встречи с представителями различных профессий.
- участие в Ярмарке профессий

Учащиеся принимают активное участие во всех мероприятиях. Работу в этом направлении можно считать удовлетворительной, так как все выпускники, готовясь к итоговой аттестации, определились с учебным заведением, в котором готовы продолжить обучение.

Выводы: продолжать развивать данное направление, помогать обучающимся в профессиональном самоопределении и подготовке к трудовой деятельности.

8. Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних подростков, профилактике потребления ПАВ

Задачи:

- Создание благоприятного микроклимата для учащихся школы.
- Психолого - педагогическая работа по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми.
- Актуализировать мотивационную сферу личности учащихся.
- Достижения сотрудничества между всеми участниками учебно- воспитательного процесса, через направления: нравственное, трудовое.

Формы реализации:

Беседы, рейды по неблагополучным семьям, классные часы, встречи с инспектором

КДН и ЗП, ОДН, участковым села, круглый стол, посещение уроков.

Ожидаемые результаты:

1. Сокращение количества учащихся находящихся на внутришкольном учете.
2. Повышение успеваемости.
3. Повышение активности учащихся во внеклассной деятельности (кружки, секции)

Профилактическая работа в школе осуществляется через организацию и проведение профилактической работы с учащимися и родителями, совместное сотрудничество с КДН и ОДН.

Результатами профилактической работы можно считать следующие факты:

1. 92 % учащихся заняты дополнительным образованием во внеурочное время.
2. достаточно низкое количество правонарушений совершенных учащимися школы.

В школе имеются программы и планы по профилактике:

- План совместной работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних подразделения по делам несовершеннолетних ОВД по Тосненскому муниципальному району.

- План внутришкольного контроля за воспитательным процессом.

- Программа по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.

- План профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся .

- План работы с «трудными и слабоуспевающими детьми»

Для комплексной работы по профилактике правонарушений среди учащихся, имеется пакет документов, в который входят:

- нормативно- правовая база по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних.

- документы по реализации целевых программ направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. (журнал учета неблагополучных семей, состоящих на внутришкольном учете, журнал занятости подростков, состоящих на учете в КДН и внутришкольном учете в период каникул и в летней период, протоколы МО классных руководителей, протоколы заседаний совета по профилактике).

- социальный паспорт

- Работа с «трудными учащимися».

- Методические рекомендации по профилактике безнадзорности и правонарушений.

- Информационно- аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

- Документация классного руководителя по работе с «трудными детьми»

- статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Вывод: Работу по профилактике правонарушений нужно продолжать проводить, проводить мероприятия. Вести контроль за каждым учеником, который относится к «группе риска», не допускать правонарушений с его стороны. Результаты проделанной работы можно считать удовлетворительными: на ВШУ стоит 6 учащихся, на учёте в ОДН – нет, на особом контроле школы – 2 семьи. Неуспевающих – нет, пропускающих занятия по неуважительной причине систематически – нет.

Налажена работа с КДН и ЗП, ОДН. Инспекторы регулярно проводят профилактические мероприятия: беседы, посещение семей, консультации.

Рекомендации: Всем классным руководителям применять различные формы работы с трудными детьми, заинтересовать их интересными кружками, заданиями в классе, давать общественные поручения, всю работу отражать в документации классного руководителя

9. Развитие самоуправления в классе, школе

Самоуправление в школе основано на взаимодействии всех участников образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей. Цель школьного самоуправления – способствовать повышению качества воспитательного процесса.

Задачи:

- Формирование зрелой, целостной личности адаптированной к требованиям жизни в обществе через создание актива, организацию и проведение КТД, сборов, акций, конкурсов, фестивалей.
- Создание условий для роста инициативы, самостоятельности, чувства ответственности через развитие системы ученического самоуправления.

Формы реализации:

- дежурство по школе и по классам,
- организация трудовых дел (уборки, субботники)
- организация досуга.

Так как наполняемость классов не очень большая, то выборным исполнительным органом ученического самоуправления должен являться разновозрастной совет, основными функциями которого являются:

- организационная
- представительная
- информационно-пропагандистская.

Через школьное самоуправление решаются следующие проблемы:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- формирование культуры деловых отношений
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности.

Учащиеся осуществляют:

- дежурство в школе и по классам;
- организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела)
- организация досуга (вечера, концерты)

Руководит советом председатель, которого выбирают на заседании из числа лидеров классов сроком на один год.

Акции школьного самоуправления:

- трудовой десант (во время уборки урожая)
- самый аккуратный школьный учебник
- трудовые субботники
- экологическая тропа (уборка села от мусора)
- неделя здоровья;

Самоуправление в классах осуществлялось ученическим активом через поручения: «Спорт и труд», «Организатор», «Учение», «Досуг».

Активы класса занимались выполнением порученных дел, организацией мероприятий, которые были спланированы перед началом учебного года. По окончании каждой четверти осуществлялся отчет о выполненной работе.

Вывод:

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что за последние два года наблюдается увеличение общественной активности учащихся. Процент занятости учащихся в органах школьного самоуправления повышается.

Многие учащиеся имеют навыки организаторской деятельности, устанавливают деловые контакты, управляют процессом общения, но из-за того, что часть детей проживает в близлежащих селах, они ограничены временем, поэтому их трудно вовлечь в деятельность

школьного самоуправления. Существует также категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.

Рекомендации:

Школьное самоуправление должен координировать педагог, выявлять затруднения в работе, оказывать помощь через коллективно-творческие дела, совместные мероприятия.

Привлекать малоактивных учащихся к классным и общешкольным делам (поручения, дежурство и т.д.).

10. Проектная деятельность

Задачи:

- Активное включение учителей, воспитанников в творчество.
- Становление и развитие творческой личности обучающихся
- Создание образовательной среды, способствующей воспитанию социально адаптированной личности.
- Создание условий для самореализации личности учащегося и подготовки к будущей жизни в обществе.
- Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности

Проектная деятельность осуществляется при подготовке практически каждого общешкольного мероприятия. Дети с удовольствием принимают участие в создании проектов на предложенные темы, предлагают другие темы. Часто в работу над проектом вовлекаются родители. В этом году была усилена работа по этому направлению: проектные задания были и индивидуальные и групповые.

За учебный год обучающиеся приняли участие в общешкольных проектах: «ВОВ в истории моей семьи» (к Освобождению Земли Тосненской от немецко – фашистских захватчиков), «Красавица Зима», «День птиц», «Подвиг» (к 9 мая).

Результатом работы школы по данному направлению стала школьная научно – практическая конференция по проектной деятельности, на которой учащимся была дана возможность представить свои проекты, над которыми они работали в течении года. Обучающиеся показали групповые и индивидуальные, информационные и практические проекты.

Выводы: благодаря проектной деятельности, обучающимся предоставляется возможность раскрыть свои таланты, проявить себя. Учащиеся нашей школы принимают в них активное участие. Успешность выступлений можно объяснить качественной подготовкой со стороны педагогов и классных руководителей, а также желанием и интересом учащихся и интересом со стороны родителей.

11. Контроль за воспитательным процессом

Задачи:

– повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

Без педагогической диагностики невозможно контролировать воспитательный процесс, грамотно формулировать педагогические задачи, невозможно организовать целенаправленный обоснованный процесс развития личности учащихся.

Проводимый в школе мониторинг деятельности классного руководителя призван в первую очередь побудить к самоанализу и понять, педагогу вычленив первоначальные задачи в

профессиональном самосовершенствовании. Диагностирование, основанное на наблюдениях, собеседованиях, анализе имеющейся информации помогает отслеживать результативность воспитательной работы в школе, рост профессионального мастерства каждого педагога.

Отслеживая общее состояние воспитательной работы в школе за год сделали вывод, что слабым звеном являются направления:

- промежуточный анализ дел;
- самоуправления в школе;
- взаимодействие классного руководителя с педагогами – предметниками.

Все эти направления находятся на критическом и допустимом уровнях. Поэтому первоочередными задачами нового учебного года являлось решение именно этих проблем. Эти направления взяты за основу методической работы с классными руководителями.

Большой объем работы был выполнен в направлении «Работа с трудными». Разработана система, где в воспитании участвуют все участники образовательного процесса, составлен банк данных на каждого подростка, психолого- педагогическая характеристика. Диагностика помогает выявить наиболее опытных, знающих педагогов по конкретным вопросам, так же она дает возможность учитывать индивидуальные способности, возможности. Возможность оказания помощи более опытных знающих - молодым. Кроме этого появляется возможность целенаправленно, конкретно планировать работу МО, используя различные формы повышения профессионально мастерства.

Мониторинг деятельности классного руководителя просто необходим, т.к. дает реальную картину положения воспитательной работы в школе, выделяет проблемы- отсюда целенаправленность процесса развития личности учащегося.

Основные направления деятельности классного руководителя

- индивидуальная работа с учащимися;
- аналитико-диагностическая работа;
- работа с семьей;
- работа с документацией класса;
- организация внеурочной работы;
- работа с педагогами - предметниками

Принципы деятельности классного руководителя

- системность и планомерность;
- единый для школы подход к воспитательному процессу;
- сотрудничество с воспитанниками и их родителями;
- ориентация на интересы, потребности и возможности каждого ребенка.

В школе 7 классных руководителей.

Для организации контроля за работой классных руководителей был разработан школьный «План-дневник классного руководителя». В него внесены общешкольный план воспитательной работы школы, функции классного руководителя, циклограмма деятельности, карта- характеристика класса. Регулярно проводились МО классных руководителей.

Опираясь на полученные в результате анализа данные, классные руководители выбирают наиболее рациональные способы сотрудничества с учениками. Они не только обращаются к характеристике особенностей школьника и класса, но и определяют условия и возможности его воспитания. В школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия.

Формы работы с родителями:

- индивидуальные беседы по вопросам воспитания и обучения детей;
- индивидуальные консультации по проблемам семьи, выбранной стратегии поведения и общения с ребёнком, а также индивидуальных особенностей детей проявляющихся в конкретных условиях;
- знакомство родителей с диагностическими данными их детей и при необходимости нацеливание их на семейную коррекционную работу;
- родительские собрания.

Многие родители помогают организовывать мероприятия и сами становятся активными его участниками

Анализ показывает, что в работе с родителями были и продолжают оставаться трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педагогическим коллективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями. Есть и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации, классных руководителей. Хотелось бы, чтобы родители чаще приходили в школу, чтобы совместно с детьми участвовали в мероприятиях. В будущем учебном году планируем расширить работу в данном направлении.

Вывод: проблемными являются следующие критерии:

- корректировка работы с классным руководителем
- работа с активом
- самоуправление в классе
- взаимодействие классного руководителя с педагогами – предметниками.

Одна из первых задач – повышение качества воспитательного процесса и профессионального мастерства классных руководителей через совместную деятельность взрослых и детей по созданию воспитательной системы.

ВЫВОДЫ:

1. В следующем учебном году обратить особое внимание на работу по следующим направлениям: работа с талантливыми детьми, организация школьного самоуправления (недостаточно высокий уровень работы, необходимо усилить)
2. Усилить работу по проектной деятельности, т.к. она вызывает больше всего положительных эмоций и откликов.
3. Организовать участие в большем количестве районных мероприятий.

Задачи МКОУ «Трубникоборская ООШ» на следующий год:

1. Обеспечение сохранности жизни и здоровья обучающихся: обеспечение образовательных условий, способствующих развитию и сохранению физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, пропаганда здорового образа жизни. Активизация деятельности по профилактике правонарушений, преступлений, безнадзорности, злоупотребления психоактивных веществ (ПАВ) среди несовершеннолетних.
2. Формирование у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно - нравственных ценностей гражданина России.
3. Поддержка творческой активности обучающихся во всех сферах деятельности.
4. Активизация деятельности ученического самоуправления.
5. Подготовка обучающихся к сознательному выбору профессии. Формирование самосознания, определение профессиональной направленности, способности к социальной адаптации.
6. Вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности, профилактики беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних.
8. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение уровня правовой

культуры, ответственности родителей (законных представителей) за воспитание и обучение детей. Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс школы. Правовая и экономическая защита личности обучающегося.

9. Укрепление старых традиций школьного коллектива и создание новых.

10. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах.

Повышение психолого-педагогического мастерства учителя.

11. Организация работы по безопасности

Безопасность школы является важным направлением в деятельности администрации и педагогического коллектива МКОУ «Трубнокоборская ООШ». Поэтому в целях обеспечения безопасного режима функционирования школы, создания необходимых условий для проведения учебно-воспитательного процесса, охраны жизни и здоровья детей работа велась по следующим направлениям:

- организация антитеррористической защищенности;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение электробезопасности;
- обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия;
- обеспечение безопасности на дорогах, улицах, водоемах;
- взаимодействие с родителями.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни учащихся и работников МКОУ «Трубнокоборская ООШ»;
- знание и соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Для предупреждения и предотвращения террористических актов в здании школы и на прилегающей территории строго соблюдаются требования антитеррористической безопасности постоянным составом (руководителями, педагогами, служащими) и обучающимися МКОУ «Трубнокоборская ООШ».

Практические мероприятия, проводимые по предотвращению актов терроризма в МКОУ «Трубнокоборская ООШ» и на его территории:

- подсобные и чердачные помещения содержатся в порядке;
- запасные выходы закрыты;
- постоянный состав МКОУ «Трубнокоборская ООШ» прибывает на свои рабочие места за 10-15 минут до начала занятий с целью проверки их на предмет отсутствия посторонних и подозрительных предметов;
- осуществляется пропускной режим (с использованием домофона) и дежурство сотрудников ОУ (в дневное время), охрана сторожами (в ночное время).

В целях обеспечения надежной охраны здания, помещений и имущества, безопасного функционирования школы, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся в период их нахождения на территории и в здании школы, упорядочения работы, было разработано «Положение о дежурстве в здании школы и на её территории».

Установлено видеонаблюдение из 15 камер – 6 внутренних (в коридорах школы, в спортивном зале), 9 наружных (по всему периметру школы). Проверка работы камер производится ежедневно заместителем директора по безопасности, проверка функционирования системы выполняется ежемесячно сотрудниками обслуживающей организации.

При входе в школу и в её коридорах ежедневно дежурят администратор, учителя (по графику). Также организовано еженедельное дежурство обучающиеся 5-9 классов.

Учащиеся школы не могут покинуть здание во время учебного процесса без особого разрешения классного руководителя или дежурного администратора.

Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявить документы, удостоверяющие личность, и объяснить цель посещения.

Родители учащихся пропускаются в школу в указанное время на переменах или после занятий, а также по договоренности с учителем, при этом дежурный администратор заранее ставится в известность о посещении.

Здание школы оснащено тревожной кнопкой вызова вневедомственной охраны.

В 2018 г. выделены средства и разработан проект ограждения территории, которое планируется установить в начале нового учебного года.

При проведении массовых мероприятий пост охраны усиливался сотрудниками МВД и администрацией школы (1 сентября, Последний звонок и др.).

В 2017 году в целях обеспечения пожарной безопасности в школе:

1. разработан и утвержден приказ «Об обеспечении пожарной безопасности и назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность», включающий план противопожарных мероприятий;
2. при входе в школу имеется утвержденный директором школы план эвакуации в случае возникновения пожара или возникновения ЧС. Он содержит пути эвакуации, места расположения первичных средств пожаротушения и средств связи;
3. первичными средствами пожаротушения согласно нормам оборудованы кабинеты химии, биологии, информатики, технологии, спортивный зал, кухня, учительская, большой коридор. Все они пронумерованы и зарегистрированы в «Журнале учета первичных средств пожаротушения». В 2017 году выполнена перезарядка всех огнетушителей. Помещения, в которых стоят огнетушители, обозначены знаком;
4. с сотрудниками школы проведено несколько инструктажей по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации инструктажа» (в январе, апреле, августе, декабре 2017 года).
5. с учащимися по мере необходимости проводились инструктажи с записью в «Журнале регистрации инструктажа» В журнале обучающихся 1-4 классов ставится отметка о прохождении инструктажа, обучающиеся 5-9 классов расписываются в получении инструктажа;
6. имеется стенд по пожарной безопасности, в котором есть общие требования пожарной безопасности, план действия администрации и сотрудников школы в случае пожара;
7. организована поездка (экскурсия) в пожарную часть г. Любань в ноябре 2017 года;
8. к системам противопожарной защиты объекта относится АПС - автоматическая пожарная сигнализация, которая постоянно находится во включенном состоянии и проверяется 1 раз в месяц сотрудниками обслуживающей организации. Ответственные за обеспечение пожарной безопасности, сторожа обучены последовательности действий при срабатывании сигнализации. Сотрудники школы, учащиеся проинструктированы по правилам поведения при срабатывании АПС. П план подготовки школы к следующему учебному году включена замена датчиков системы АПС;
9. для дальнейшего обучения учащихся и сотрудников правильно, грамотно реагировать на ЧС, 1 раз в четверть проводятся тренировки с отработкой действий по эвакуации детей и сотрудников из здания МКОУ. После тренировок составляется акт с замечаниями и предложениями;
10. перед проведением массовых мероприятий проводится проверка противопожарного состояния школы и соответствие требованиям безопасности и антитеррористической защищенности;

В целях обеспечения электробезопасности:

1. в МКОУ «Трубникоборская ООШ» применение электронагревательных приборов разрешено только в местах, где их применение предусмотрено производственной необходимостью;
2. электрощитовая школы, электрощиты, освещение, электрическое оборудование в помещениях школы проверялись на соответствие требованиям электробезопасности еженедельно заместителем директора по безопасности,

Гражданская оборона в течение 2017 года организовывалась в соответствии с Федеральным законом от 21.12.1994 года № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера».

В течение учебного года с сотрудниками школы и обучающимися проводились беседы по действиям при возникновении чрезвычайных и экстремальных ситуаций. Основным способом оповещения сотрудников и учащихся о чрезвычайных ситуациях – через посыльного.

Учебные кабинеты (физики, химии, технологии), учительская оснащены медицинскими аптечками, в состав которых входят медикаменты и перевязочный материал, обновляющиеся по мере необходимости.

В ноябре 2017 года сотрудники школы (12 человек) прошли обучение по программе «Оказание первой помощи» на базе ЛОИРО.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы по ее реализации является обеспечение охраны труда и техники безопасности. В 2017 были проведены:

- подготовка школы к новому учебному году: проверка и ремонт кабинетов, спортивного зала, помещений школы, проверка исправности инженерно-технических коммуникаций, оборудования и принятие мер по приведению их в соответствие с действующими стандартами, правилами и нормами по охране труда;
- назначение ответственных лиц за соблюдением требований охраны труда в учебных кабинетах, мастерской, спортзале и т.п., а также во всех подсобных помещениях;
- контроль исправности оборудования в пищевом блоке, столовой;
- контроль безопасности используемых в образовательном процессе оборудования, приборов, технических и наглядных средств обучения;
- ежегодная паспортизация учебных кабинетов, мастерской, спортзала;
- контроль санитарно-гигиенического состояния и соответствие требованиям безопасности учебных кабинетов, спортзала и других помещений;
- обеспечение безопасности учащихся при организации экскурсий, внешкольных мероприятий;
- проведение специальной оценки условий труда (СОУТ) (ноябрь 2017г.)
- проведение медосмотра учащихся, вакцинации против гриппа обучающихся и сотрудников школы, реакции Манту;
- проведение планового ежегодного медосмотра сотрудников школы, имеются санитарные книжки с допуском к работе;
- оформление уголков безопасности в кабинетах классных руководителей;
- обучение правилам дорожного движения, поведению на улице, на воде, во время гололеда, в холодный, теплый период года, пожарной безопасности;
- случаев травмирования обучающихся не зафиксировано;

- ведение ежедневного учета посещаемости учебных занятий обучающимися, учет выхода на работу педагогического и технического персонала.

МКОУ «Трубникоборская ООШ» находится между двумя дорогами: автодорогой М-10 и РЖД. Поэтому важным направлением работы является предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма. В 2017 году были проведены следующие мероприятия:

- оформлен стенд по безопасности дорожного движения, на котором есть правила поведения на улицах и дорогах, правила для велосипедистов, схема безопасного пути из дома в школу
- на родительских собраниях обсуждался вопрос о профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- в сентябре 2017 года и в конце каждой четверти классными руководителями проводятся инструктажи по правилам безопасного поведения на дорогах;
- разработаны схемы индивидуального подхода к школе для всех обучающихся школы, которые вклеены в дневники;
- проведены занятия по изучению правил дорожного движения и профилактике ДДТТ (согласно 10-часовой программе) в 1-9 классах;
- проведены неделя безопасности дорожного движения «Внимание, дети!» (сентябрь 2017 года);
- проведен школьный этап конкурса творческих работ «Дорога и мы» (декабрь 2017 года);
- в течение года ежедневно на последних уроках с детьми проводились беседы по безопасности дорожного движения («пятиминутка БДД»);
- проведена беседа инспектором ГИБДД по пропаганде БДД.

Выводы:

Прошедший 2017 год прошел в штатном режиме. Запланированные мероприятия были организованы при соблюдении всех мер безопасности.

В новом году цель комплексной безопасности - формирование в сознании учащихся и персонала школы культуры безопасности, выработка навыков правильного адекватного поведения, т.е. обучение грамотным действиям в тех условиях, которые могут встретиться на жизненном пути каждого участника образовательного процесса.

Для реализации данной цели предполагается:

- совершенствование нормативно-правового и методического обеспечения комплексной безопасности;
- осуществление мониторинга состояния комплексной, в том числе и пожарной безопасности школы;
- создание условий для обучения, повышения квалификации, подготовки и переподготовки специалистов учреждения (обучение сотрудников по программам «Охрана труда», «ГО и действия при ЧС»);
- продолжение работы по предупреждению детского травматизма во время учебного процесса и во время проведения воспитательных мероприятий (во внеучебное время);
- проведение тренировок по отработке навыков поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- разработка и реализация в учебно-воспитательном процессе школы мер по формированию безопасного и здорового образа жизни, профилактики вредных привычек.

11. Организация летнего труда и отдыха и отдыха

Летние оздоровительные лагеря

На базе школы во время летних каникул ежегодно работают оздоровительные лагеря: организованные по линии комитета образования «Юнги» и комитета по социальной защиты населения «Робинзоны». Летом 2017 года в лагерях отдохнули 25 человек, это составило 33% учащихся школы. В лагерях организован дневной сон, трёхразовое питание, проводятся творческие мероприятия, спортивные соревнования, игры, конкурсы, викторины.

Трудовая бригада

По трёх стороннему договору между Центром занятости населения, администрацией Трубникоборского сельского поселения, МКОУ «Трубникоборская ООШ» организована работа трудовой бригады в которую входят обучающиеся, достигшие возраста 14 лет, в 2017 году в бригаде работали 5 обучающихся из малообеспеченных семей